

2

O

O

O

VIDAS AMIGAS



Asociación de Padres del Villa Devoto School

SER PADRES

Difícil tarea en el 2000

Hoy, la adolescencia arranca alrededor de los 10 años. Muchos padres se encuentran desconcertados frente a esta generación, que tiene nuevos códigos y costumbres. Son consumistas, tecnificados y salidores. ¿Cómo ponerles freno en medio de tanta velocidad?

Si una década atrás la preadolescencia comenzaba a los 13 o 14 años, hoy esa barrera se corrió hacia abajo. Para el 2000, en la Argentina serán 3.344.392 los chicos que ocupen esa franja de edad.

Los padres se preocupan mucho por los límites, tienen miedo a las elecciones que harán sus hijos pero, a la vez, tratan de no presionarlos, de no ser autoritarios como sus padres lo fueron con ellos. Y muchos, entonces, quieren ser amigos de sus niños. Este es un error, porque los chicos necesitan padres contenedores. Para amigos tienen a los de su edad.

Junto con ese desplazamiento de las edades, también se adelantaron las preocupaciones típicas de los papás con respecto a las iniciaciones: sexualidad, salidas nocturnas, consumo de alcohol, tabaco o drogas, entre las que más atemorizan. Y se sumaron otras, como la inseguridad y la violencia.

Hiperinformados y consumistas, muchos de estos hijos son también navegantes solitarios de las aguas digitales, un nuevo e ina-

barcable espacio para saciar la curiosidad, hacerse amigos en cualquier lugar del planeta sin verse las caras; un lugar donde las identidades se pueden reinventar y las travesuras tienen nuevos códigos.

“Es difícil negarse a lo que los chicos quieren cuando el mercado de consumo y los medios de comunicación los bombardean cada vez más. Por otra parte, a esa edad, es muy fuerte la presión de los pares”.

Los chicos no quieren sentirse diferentes y apelan al “*por qué a mí no, si a menganito sí*”. Te cuestionan todo; si los retás o les das consejos, se ofenden; y están tan seguros de sí mismos, que a veces no ven los peligros. Con pruebas a la vista argumentan que todos deberían, sobre todo sus padres, comprenderlos y facilitarles la diversión. demandan extensión de horarios y mayor

periodicidad en las salidas. La palabra "matiné" es la que más suena cuando un chico o una chica de entre 12 y 14 años habla de aquello que más le interesa. A este término se asocia lo que más preocupa en estos tiempos a los padres: la inseguridad, una sensación más que relevante en la Argentina de los últimos dos años. Esto los hace montar operativos de traslado: o son ellos mismos quienes arman una red que se turna para llevarlos y traerlos, o bien contratan a un remisero de confianza. Los taxis les parecen más azarosos. Algunos papás hasta les compran un celular a sus hijos para uso exclusivo en caso de emergencia.

Si bien el problema de la inseguridad hoy es una realidad más que preocupa a todos, muchas veces se hecha mano a ese temor para enmascarar otro, de carácter histórico: el de la separación de un hijo que ingresa a

la adolescencia. Esa situación implica el duelo de ambas partes por las pérdidas y transformaciones. Los chicos tienen conciencia acerca de la inseguridad pero, como quieren oponerse a sus padres, dicen que ellos no tienen miedo a la calle.

Los límites hay que manejarlos con sentido común, sin extremos. La tarea de los papás pasa por acompañar el crecimiento sin apurarlo ni detenerlo. Y no hay que confundir educación y transmisión de límites con autoritarismo.

Los padres tienen miedo a equivocarse, a ser juzgados y a que sus hijos no los quieran, pero no deben olvidarse de que sus propios derechos los tienen que hacer valer empezando por su casa.

NIÑOS DEL FUTURO

Más del 30% de los hogares argentinos está computarizado y sufre del analfabetismo tecnológico de los adultos. Los más chicos superan a sus hermanos mayores a punto de modificar las relaciones de poder de la familia: influyen en la decisión de compra de productos costosos (informática, audio) y, además, determinan sus consumos personales. Son tan veloces para experimentar lo nuevo como para lo que fue "cool" días antes. Estamos tal vez ante la primera generación global, con acceso al mundo desde su cuarto. Ante los primeros ejemplares de una especie educada no sólo en el zapping televisivo, sino en surfing por el planeta Web. Aquí y ahora, sólo sabemos con certeza que los chicos crecen a toda velocidad y seguirán haciéndolo hasta llegar a su destino: ser los adultos del siglo XXI.

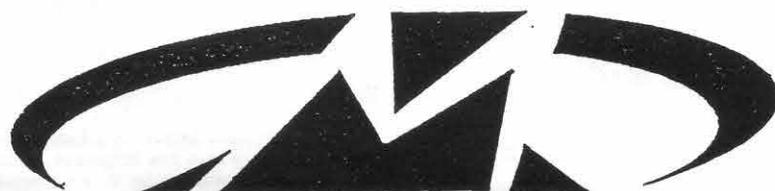
TALLERES DE MUSICA 2000

Como en años anteriores, los lunes y miércoles al mediodía, continúan las actividades de los talleres de música.

Estos talleres, auspiciados por la Asociación de Padres del Villa Devoto School, tienen como objetivo brindarles a todos los alumnos de 4to. a 7mo. grado en forma gratuita, un espacio para desarrollar y compartir las inquietudes y capacidades de los chicos hacia la música, además de ofrecerles la posibilidad de aprender diferentes instrumentos (guitarra, órgano, flauta y armónica), con un repertorio que abarca la música clásica, folklóre, rock, blues, etc.

El 17 de noviembre celebraremos el Día de la Música, y esperamos contar con la presencia y participación de toda la comunidad del V.D.S. -padres, docentes, alumnos- para que podamos compartir todos juntos, un momento musical.

Prof. Sandro Benedetto



FARMACIA MAURI

Recetas Magistrales
Homeopatía

Obras Sociales
Perfumería

Entregas a domicilio

Pedro Morán 4601-CP. 1419 -Tel/Fax: 4501-5400
www.farmauri.com.ar

SOLIDARIDAD

Queridas familias del V.D.S.:

En la última edición de "Vidas Amigas", publicamos un pedido para los alumnos de la escuela E.F.A. Santa Lucía, de Goya, Provincia de Corrientes. El mismo solicitaba el padrinazgo de chicos que estaban a punto de tener que abandonar la escolaridad porque su trabajo era necesario para la economía familiar.

Los miembros de la Asociación de Padres respondieron, comprometiéndose, con las becas para cuatro hermanitos cuya familia transitaba una situación muy crítica.

Las becas consisten en aportar \$ 20.- men-



E.F.A. "Santa Lucía" IS-9 CC a 79 Tel. 03777 - 5624677 - 3440 Santa Lucía- CORRIENTES

Santa Lucía, Ctes. 15 de junio de 2000.-

Santa Lucía, Ctes. 15 de junio de 2000.-

Al Presidente
Asociación de Padres
Villa Devoto School
Sr. Osmar A. Olego
S / D

De nuestra consideración:

Nos dirigimos a Ud. con el objeto de informarle por este medio que el dinero de la beca de los alumnos Sandoval ha sido recibido sin mediar ningún inconveniente, quedando los mismos agradecidos por tan valioso aporte.

Sin otro particular, lo saludamos cordialmente.

EQUIPO DOCENTE- EFA "SANTA LUCIA"

Si alguna familia se siente motivada a apadrinar a alguno de estos chicos, que realizan grandes esfuerzos para concluir su escolaridad secundaria, les rogamos se co-

municar, que cubren los gastos de comida, transporte y útiles necesarios para continuar con el ciclo lectivo.

Los alumnos beneficiados y las autoridades del Colegio se comprometen a utilizar estos recursos para alcanzar los mejores resultados, y a mantenerse en contacto con los padrinos, para contarles de sus logros o dificultades.

Durante este año la Asociación recibió una nota del equipo docente de la E.F.A. y otra de los alumnos beneficiados, que a continuación presentamos:

Hola:

Soy LUIS SANDOVAL. Esta es la segunda vez que les escribo. En esta ocasión lo hago para informarles que la escuela recibió la beca que cubre nuestras cuotas mensuales, la de mis hermanos José, Zunilda, Gustavo y la mía; por lo tanto estamos muy agradecidos por su colaboración y esperamos que sigan ayudando como lo han hecho con nosotros a otros alumnos que realmente necesitan.

Les cuento también que en este primer trimestre nuestras calificaciones fueron muy satisfactorias.

No habiendo nada más que contarles me despido con un beso grande a cada uno de los integrantes de la Comisión, en nombre de mis hermanos y en el mío propio.

Luis A. Sandoval
José C. Sandoval
Zunilda S. Sandoval

municar con nosotros dejándonos un mensaje en la librería, que estaremos dispuestos a conversar con Uds. para aclarar cualquier duda.

Prof. Clelia Salas
Alumnos de 5º Año

LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS

Estos derechos son para todos los chicos, sin importar de qué parte del mundo sean ni cuánto poder o dinero tengan sus familias, la religión en que crean ni el color que tengan.

1 - El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.



2 - El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como de condiciones de libertad y digni-

dad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño.

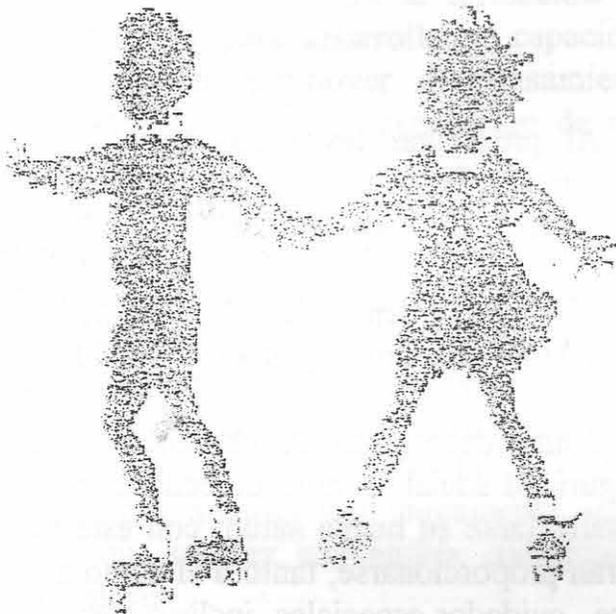
3 - El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y una nacionalidad.

4 - El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin, deberán proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y postnatal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.

5 - El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y los cuidados especiales que requiere su caso particular.

6 - El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públi-

cas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole.



7 – El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad. El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres.

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deberán estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades pú-

blicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

8 – El niño debe, en todas las circunstancias, figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.

9 – El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad o explotación. No será objeto de ningún tipo de trata. No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad adecuada; en ningún caso se le dedicará ni se le pedirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o su educación, o impedir su desarrollo físico, mental o moral.

10 – El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.



LA CIUDAD DE LOS POZOS

Esa ciudad no estaba habitada por personas, como todas las demás ciudades del planeta.

Esa ciudad estaba habitada por pozos. Pozos vivientes pero pozos al fin.

Los pozos se diferenciaban entre sí, no sólo por el lugar en el que estaban excavados sino también por el brocal (la abertura que los conectaba con el exterior).

Había pozos pudientes y ostentosos con brocales de mármol y de metales preciosos; pozos humildes de ladrillo y madera y algunos otros más pobres, con simples agujeros pelados que se abrían en la tierra.

La comunicación entre los habitantes de la ciudad era de brocal a brocal y las noticias cundían rápidamente, de punta a punta del poblado.

Un día llegó a la ciudad una "moda" que seguramente había nacido en algún pueblito humano:

La nueva idea señalaba que todo ser viviente que se precie debería cuidar mucho más lo interior que lo exterior. Lo importante

no es lo superficial sino el contenido.

Así fue como los pozos empezaron a llenarse de cosas.

Algunos se llenaban de joyas, monedas de oro y piedras preciosas. Otros, más prácticos, se llenaron de electrodomésticos y aparatos mecánicos. Algunos más, optaron por el arte, y fueron llenándose de pinturas, pianos de cola y sofisticadas esculturas posmodernas. Finalmente los intelectuales se llenaron de libros, de manifiestos ideológicos y de revistas especializadas.

Pasó el tiempo.

La mayoría de los pozos se llenaron a tal punto que ya no pudieron incorporar nada más.

Los pozos no eran todos iguales, así que, si bien algunos se conformaron, hubo otros que pensaron que debían hacer algo para seguir metiendo cosas en su interior ...

Alguno de ellos fue el primero que, en lugar de apretar el contenido, se le ocurrió aumentar su capacidad ensanchándose.

No pasó mucho tiempo antes de que la idea fuera imitada. Todos los pozos gastaban gran parte de sus energías en ensancharse para poder hacer más espacio en su interior...

Un pozo, pequeño y alejado del centro de la ciudad, empezó a ver a sus camaradas ensanchándose desmedidamente. Él pensó que si seguían hinchándose de tal manera, pronto se confundirían los bordes y cada uno perdería su identidad ...

Quizás a partir de esta idea se le ocurrió que otra manera de aumentar su capacidad era crecer, pero no a lo ancho sino hacia lo profundo. Hacerse más hondo en lugar de más ancho.

Pronto se dio cuenta de que todo lo que tenía dentro de él le imposibilitaba la tarea de profundizar. Si quería ser más profundo debía vaciarse de todo contenido ...

Al principio tuvo miedo al vacío, pero luego, cuando

vio que no había otra posibilidad, lo hizo.

Vacío de posesiones, el pozo empezó a volverse profundo, mientras los demás se apoderaban de las cosas de las que él se había desecho ...

Un día, sorprendentemente, el pozo que crecía hacia adentro tuvo una sorpresa: adentro, muy adentro y muy en el fondo encontró agua!!!.

Nunca antes otro pozo había encontrado agua ...

El pozo superó la sorpresa y empezó a jugar con el agua del fondo, humedeciendo las paredes, salpicando los bordes y por último sacando agua hacia fuera.

La ciudad nunca había sido regada más que por la lluvia, que de hecho era bastante escasa, así que la tierra alrededor del pozo, revitalizada por el agua, empezó a despertar.

Las semillas de sus entrañas, brotaron en pasto, en tréboles, en flores y en tronquitos endebles que se volvieron árboles después.

La vida explotó en colores alrededor del alejado pozo, al que empezaron a llamar "El Vergel".

Todos le preguntaban cómo había conseguido el milagro.

-Ningún milagro -contestaba el Vergel-, hay que buscar en el interior, hacia lo profundo ...

Muchos quisieron seguir el ejemplo del Vergel, pero desandaron la idea cuando se dieron cuenta de que para ir más profundo debían vaciarse. Siguieron ensanchándose cada vez más para llenarse de más y más cosas ...

En la otra punta de la ciudad otro pozo decidió correr también el riesgo del vacío.

Y también empezó a profundizar ...

Y también llegó al agua ...

Y también salpicó hacia afuera creando un segundo oasis verde en el pueblo ...

-¿Qué harás cuando se termine el agua? -le preguntaban.

-No sé lo que pasará -contestaba-. Pero, por aho-

ra, cuanto más agua saco, más agua hay.

Pasaron unos cuantos meses antes del gran descubrimiento.

Un día, casi por casualidad los dos pozos se dieron cuenta de que el agua que habían encontrado en el fondo de sí mismos era la misma ...

Que el mismo río subterráneo que pasaba por uno inundaba la profundidad del otro.

Se dieron cuenta de que se abría para ellos una nueva vida.

No sólo podían comunicarse de brocal a brocal, superficialmente, como todos los demás, sino que la búsqueda les había depurado un nuevo y secreto punto de contacto:

La comunicación profunda que sólo consiguen entre sí aquellos que tienen el coraje de vaciarse de contenidos y buscar en lo profundo de su ser lo que tienen para dar ...

Extraído de "Cuentos para pensar", de Jorge Bucay

SALUD Y TRABAJO DOCENTE

Tramas del malestar en la escuela

ANTECEDENTES DE LA RELACIÓN SALUD-TRABAJO EN LA ESCUELA

Los problemas de salud (enfermedad) de los docentes son puestos de manifiesto desde los años 60 en Europa. En nuestro país la respuesta a esa señal, según nuestros registros, se produce a partir de la década del 80.

El llamado de atención sobre el incremento de la consulta de salud mental de este sector laboral lleva en forma directa a la indagación acerca del proceso de trabajo en el que se produce el sufrimiento: una mirada insólita, ya que hasta ese momento el trabajo docente prácticamente no había sido considerado como tal. La crítica a la ineficiencia de la escuela primaria hecha de manera explícita en los años 80 hizo el resto. **La búsqueda de razones del padecimiento trajo al escenario a un trabajador desconocido: El Docente**, y a un proceso de trabajo que también lo era para la sociedad y para su propio realizador.

La vida y la salud de los trabajadores se desarrollan en la totalidad de la realidad social, lo cual influye tanto en el tema de la producción como en el ámbito del consumo, la vida familiar y la cotidiana. Por lo tanto, la salud-enfermedad está vinculada a las capacidades colectivas e individuales de los trabajadores para controlar y dirigir sus procesos vitales de trabajo y consumo, es decir, para controlar su forma de vida.

UN TRABAJO DESGASTANTE

Es sabido que mientras el docente se mantiene en su puesto de trabajo va acumulando fatiga, con un conjunto y variedad de síntomas que se presentan en forma intermitente, no aparecen en su inicio como alarmantes y son atribuidos a causas ajenas al trabajo.

Al llegar el maestro al estado de fatiga residual o bien a la instancia en que se produce una desorganización severa de su salud mental o se instala una patología orgánica, se produce el ausentismo, la salida del trabajo, la incapacidad o incluso el abandono.

El docente se enfrenta solo, aislado o con escaso apoyo institucional y/o profesional a un universo de demandas y exigencias.

Es así como dentro del sistema educativo y en la escuela como su particular forma de organización, va perdiendo el rol protagónico desarrollado a lo largo de casi un siglo. Los desgastes no son compensados debidamente por el salario, el descanso, la satisfacción y gratificación en la tarea. Más aún, si estos elementos no están unidos a un acceso adecuado a bienes y servicios básicos y a una justa valoración social del trabajo realizado, los maestros se alejan del polo de la salud y se potencian en cambio los síntomas que desembocan en la enfermedad.

En el cuadro 1 observamos que las escuelas se ordenan, según las mayores o menores alteraciones de la salud de sus docentes de la

siguiente manera: escuelas riesgosas, aceptables o adecuadas.

PERFIL PATOLÓGICO POR TIPOLOGÍA DE ESCUELA			
	Adecuada	Aceptable	Riesgosa
Hipertensión	12,0	11,9	10,4
Enfermedad coronaria	5,3	1,1	2,2
Estrés	21,3	29,6	32,6
Lumbago	18,7	15,9	27,4
Gastritis	32,0	20,7	22,2
Neurosis o depresión	13,3	7,8	14,1
Várices	29,3	34,8	42,2
Resfríos frecuentes	34,7	39,9	42,2
Miopía o astigmatismo	25,3	24,8	29,6
Disfonía	29,3	35,2	40,0
Trastornos ginecológicos	14,7	17,4	31,1

Cuadro 1

En las escuelas riesgosas las patologías que tienen mayor frecuencia son várices, disfonías, trastornos gineco-obstétricos y stress, mientras que en las escuelas aceptables y adecuadas los padecimientos psicosomáticos con hipertensión arterial, enfermedad coronaria y gastritis son los que se presentan con frecuencias superiores (ver cuadros 2 y 3).

LA VIDA FUERA DE LA ESCUELA. ESTRATEGIAS DE SUPERVIVENCIA: "LA FAMILIA Y EL SOSTÉN AFECTIVO"

El proceso de salud/enfermedad se expresa de manera concreta en los individuos, en clara correspondencia con la manera en que trabajan, viven, se alimentan, se educan, descansan, se recrean y se organizan. Por lo tanto, las expresiones reales del estado de salud de los trabajadores y los factores que lo determinan no pueden ser encontrados tan solo en su corporeidad, ni exclusivamente en las cuatro paredes de su lugar de trabajo. **La vida y la salud de los trabajadores se desa-**

rrollan en los conjuntos de los espacios sociales, tanto en la esfera de la producción como en el ámbito del consumo y la vida familiar y cotidiana.

Se puede decir también que el estado de salud es la resultante de la oposición permanente entre los aspectos saludables y protectores de los que disfrutan y los procesos destructores que enfrentan.

PERFIL PATOLÓGICO DE ESCUELA DE VILLA DE EMERGENCIA	
Estrés o fatiga crónica	46,6%
Resfríos frecuentes	46,6%
Disminución de la visión	33,3%
Dis o afonía funcional	33,3%
Várices	26,6%
Neurosis o depresión	26,6%
Lumbago o ciática	20,0%

Cuadro 2

PERFIL PATOLÓGICO DE LA ESCUELA MEJOR UBICADA	
Dis o afonía funcional	46,1%
Reumatismo, artrosis	38,5%
Lumbago o ciática	38,4%
Disminución de la visión	38,4%
Resfríos frecuentes	38,4%
Várices en las piernas	30,7%
Estrés o fatiga crónica	30,0%
Hipertensión arterial	23,0%
Gastritis	23,0%

Cuadro 3

Las tensiones laborales que hemos señalado tienen su expresión particular en los grupos familiares docentes. En la mayor parte, la atención de los hijos cuando son pequeños o cuando están enfermos es compartida por ambos miembros de la pareja. No obstante, la presión entre ambos para ver quién falta a la escuela es motivo de conflicto. **Sólo una muy buena comunicación permite tomar decisiones adecuadas que no fracturen la relación de pareja.** Poner límites a la invasión de los problemas laborales es difícil, y avanzar en una diferenciación de roles no

apoyada exclusivamente en la mujer como encargada de la atención de los hijos lo es aún más. Estos temas son frecuente motivo de discusión interna en los grupos docentes de talleres y seminarios.

Esta investigación intenta retomar desde otro lugar el análisis del tiempo de trabajo y la producción de conocimientos por parte del docente. Uno ha desplazado al otro y así aparece un motivo de descalificación del sector laboral, unido a un fuerte desplazamiento de la relación salud-trabajo de la actividad escolar. La antigua higiene escolar **no ha sido reemplazada por un efectivo estudio para mejorar la calidad de vida de maestros y alumnos.**

Del libro *"Salud y trabajo docente"*, de Deolidia Martínez, Iris Valles y Jorge Cohen

ASOCIACION DE PADRES VILLA DEVOTO SCHOOL

Nómina de nuestra comisión directiva

Presidente	Sr. Osmar A. Olego
Vice-Presidente 1ra.	Sra. Susana Imsen
Vice-Presidente 2do.	Sr. Guillermo Gamba
Secretaria	Sra. Laura Gazzinelli
Pro-Secretaria	Sra. María del C. Alliegro
Tesorera	Sra. Susana Alvarez
Pro-Tesorera	Sra. Isabel Perez Ayra
Vocales	1° Sra. Beatriz Aguilar
	2° Sra. Josefa Cambareri
	3° Sra. Cristina Rizzo
	4° Sra. María V. Revah
	5° Sr. Sergio Waldman
	6° Sr. Adrián Gil Quinterno
	7° Sra. María I. Calderón
Vocales suplentes	1° Sra. Stella M. Calot
	2° Sr. Carlos Reyes
Revisores de cuentas	1° Sr. José Alvarez
	2° Sra. Liliana Neira

EDITORIAL

Como en cada oportunidad, queremos hacerles saber quiénes somos los integrantes de la Asociación de Padres: somos un grupo de padres de alumnos, de ex – alumnos, docentes y amigos que nos unimos con la simple idea de lograr un acercamiento entre las familias del Colegio, contando siempre con el apoyo de los directivos del mismo.

Nuestros emprendimientos van desde la realización de distintos eventos en los que sea posible reunir al núcleo familiar, como loterías, bicicleteadas, etc., hasta solventar económicamente los talleres de música y ajedrez, como se viene haciendo año tras año por pedido especial de las autoridades escolares.

Este año, además, apadrinamos a cuatro hermanitos de una familia carenciada de la provincia de Corrientes, para que puedan continuar con sus estudios y, como siempre, colaboramos con el Hogar Alborada en el pago de los servicios correspondientes a su sede.

Es época de reconciliación, de ponernos de acuerdo y de comenzar a trabajar hombro con hombro -escuela, padres e instituciones-, con el objetivo de lograr que nuestros hijos sean brillantes intelectual y humanamente.

Por esto, convocamos a todos los padres que lo deseen, a unirse a nosotros en nuestra tarea. Los estamos esperando.

CONSEJOS PARA PADRES DE HIJOS ADOLESCENTES

- ◆ Saber que los hijos quieren padres contenedores y, aunque no lo expresen, lo necesitan.
- ◆ No creer que poner un límite hará que los hijos pierdan el respeto por ellos. Los límites no alejan.
- ◆ Dialogar con los chicos sin que haya temas tabú. El adulto siempre es el responsable.
- ◆ Es importante que los padres actúen con sentido común, como el de las abuelas: es preferible eso a un papá dubitativo que termina manejado por sus hijos.
- ◆ Es importante que los papás chequeen lo que el chico entendió sobre las clases de educación sexual que le hayan dado en la escuela. Y es importante educarlos hacia el ejercicio de una sexualidad responsable, pero sin interferir en el juego de las fantasías de ellos con las preferencias propias.
- ◆ No dejarlos tatuarse hasta pasados los 18 años.
- ◆ La TV y la computadora no deberían estar en el cuarto de los chicos, sino en una habitación común al resto de la familia.
- ◆ Muchos papás se “borraron” frente al tema tecnológico (como hace años pasó con la televisión), porque piensan que no tienen nada que hacer ahí, que no entienden. Esa actitud los hace claudicar luego en otras áreas. Deben aprender el uso de nuevas tecnologías y compartir este espacio con los hijos, para poder guiarlos y contenerlos.
- ◆ No deben delegar en la escuela o en los maestros los espacios que ellos mismos dejen vacíos. Un problema de anorexia, por ejemplo, no se maneja desde la escuela.

- ◆ Consignas claras que se cumplan. Si en una casa se le dice a un chico: “Tenés que llegar a la una”, pero él llega a las 3 y no pasa nada, esto es tan nocivo como no ponerle límites.
- ◆ Al prohibir algo, explicar las razones. Y no hacerlo desde la autorreferencia (a mí me pasó esto, entonces ...). Los chicos entienden y quieren escuchar a sus padres aunque lo disimulen muy bien.
- ◆ A un chico cuyos papás trabajan para darle todos los gustos, no se le está incentivando la solidaridad.
- ◆ **NO TENERLES MIEDO A LOS HIJOS Y ACOMPAÑARLOS, SIEMPRE.**



San Martín enfrentó con coraje su lucha contra la enfermedad

A partir de los 30 años, sufrió una larga lista de afecciones

*Era delgado y activo, pero lo agotaban el asma y el reuma

*Cruzó los Andes atormentado por los dolores *En la vejez, perdió severamente la visión por causa de las cataratas

“Si no puedo tomar las mulas que necesito me voy a pie (...). El tiempo me falta para todo, el dinero ídem, la salud mala, pero así vamos tirando hasta la *tremenda*.” Transcurre 1816. El destinatario de la carta es Tomás Guido. Su autor, el hombre que “enfermo de sus viejos achaques, dolorido, extenuado, febril” -como lo describe Ricardo Rojas- cumplirá la hazaña de los Andes y triunfará en Chacabuco. Unos meses después de la batalla, será Guido quien escribirá a Buenos Aires: “El estado del señor General San Martín es de sumo grave y desespero de su vida”.

La preocupación siempre fue de los otros. El Libertador, en cambio, mantuvo una admirable fortaleza frente a sus enfermedades.

Un gran madrugador

Madrugador, de cortos desayunos. *Matero*, de mate con galleta. Pelo negro, “ojos de cóndor”, dice Rojas en “El santo de la espada”. Siempre delgado. En su historia clínica no hay registro de las llamadas *enfermedades de la infancia*, y en este pun-

to existe acuerdo entre los diversos trabajos sobre su vida.



También es sabido -como expresó Bartolomé Mitre- “su muerte empezó por los ojos”: la ceguera que se manifestó en Europa llegó a continuación de una frustrada operación de cataratas. La lista de enfermedades atribuidas a San Martín es extensa: úlcera gastroduodenal, tuberculosis, asma, cólera, gota. El punto de conflicto entre algunas posiciones opuestas recae en el origen de su disnea y, principalmente, en la

procedencia de los vómitos de sangre que padeció San Martín. Hematemesis o hemoptisis: esa es la cuestión que queda por resolver.

La hematemesis es la eliminación de sangre del estómago por la boca. En la hemoptisis, el origen de la sangre es pulmonar. La primera es "sangre oscura que se acompaña de calor y cosquilleo laringotraqueal; la segunda, rutilante, roja, está precedida por tos" ("Neumotisiología en la práctica clínica", María Cristina De Salvo y colaboradores). La hematemesis puede estar presente en los pacientes con úlcera; la hemoptisis es característica en los tuberculosos.

La mayoría de los autores se ha inclinado por la primera hipótesis, la de la úlcera gastroduodenal. Otros trabajos, como "Las enfermedades del General don José de San Martín", del Dr. Mario Dreyer, indican que "la úlcera lo atormentó durante 36 años, desde 1814, en que una hematemesis marcó la iniciación clínica". Argumenta el autor que "en la hematemesis, la iniciación y la terminación de la hemorragia son bruscas. En esta característica encuadra la pérdida de sangre del General San Martín".

A pesar de que las citas médicas de la época no especifican el diagnóstico, hay otros autores —como Aníbal Ruiz Moreno y Antonio Guerrino— que coinciden en gran medida con la descripción de Dreyer.

Otra de las hipótesis, menos difundida, es la que sostiene Adolfo Galatoire en "Cuáles fueron las enfermedades de San Martín". Para este médico, el General padeció una tuberculosis fibrosa: "Se ha considerado su longevidad (pues San Martín ha llegado a los 72 años) como una circunstancia que descarta la existencia de la tuberculosis. Algunos autores así lo afirman por

el desconocimiento de que una de las características de las tuberculosis fibrosas es lo prolongado de su evolución, que le permite al enfermo una larga existencia. Viven sufriendo, pero viven muchos años", dice Galatoire.

El general Guido cita a menudo el problema reumático: "sufría ataques agudos de gota, entorpeciendo la articulación de la muñeca de la mano derecha".

Opio y láudano

San Martín, poco amigo de los médicos, enfrenta sus males con opio y láudano. Sufre, pero trabaja sin descanso. Dice Dreyer: "En la época en que padeció sus enfermedades, era poco lo que la medicina podía hacer por él. Había concluido su hazaña de dar libertad a tres países e iniciado su voluntariado ostracismo cuando recién en 1826 habían comenzado los estudios serios de anatomía patológica de la tuberculosis y, por esa misma época, Cruveilhier descubría la úlcera redonda de estómago".

El momento histórico en el que vivió explica por qué la interpretación semiológica de los vómitos de sangre resulta poco consistente: faltaban los rayos X de Röntgen —descubiertos en 1895—, el conocimiento del bacilo causante de la tuberculosis y la ayuda de las transfusiones de sangre, realizadas por primera vez en Buenos Aires por el argentino Luis Agote, en 1914.

Si la de los Andes fue su mayor hazaña, el hecho de haberla cumplido "atormentado por dolores" que le impidieron "aparearse del caballo" —afirma Dreyer— la torna más heroica. Cuando San Martín salió de Mendoza, "un peón, en las alforjas, conducía

remedios y otras provisiones para el jefe, casi siempre enfermo”, dice Rojas.

Había demorado dos años en “montar su máquina de guerra y llegábale el momento de moverla”. Por esa gran idea sufrió de insomnio. “Lo que no me deja dormir no son los enemigos sino cómo atravesar esos inmensos montes”, expresaba el General, que solía comenzar con sus tareas alrededor de las cuatro de la mañana.

Hay también referencias al cólera, que habría padecido después de 1830 (“Mi hija fue atacada del modo más terrible —escribió a O’Higgins—, yo caí enfermo de la misma epidemia dos días después”), aunque varios autores creen se trató de una gastroenteritis o una fiebre tifoidea. Sobran, además, las referencias sobre sus heridas y traumatismos de guerra, entre las que se destaca el episodio del combate de San Lorenzo, en el que dos soldados salvaron su vida cuando el Libertador se encontró atrapado por su caballo.

Sobre la muerte del General, es sabido que el acta de defunción no menciona la causa. Según Mitre, “el aneurisma que llevó siempre en su seno amortiguó las palpitaciones de su gran corazón”.

A la luz de otras teorías, aparecen factores como el de una hemorragia causada por complicaciones de su úlcera. El incansable general sintió “la fatiga de la muerte” el 17 de agosto de 1850. Enfrentó a la *tremenda* en Francia, deseando que su corazón descansara en Buenos Aires.

Del diario “La Nación”
del 19 de agosto del 2000

En adhesión a la conmemoración de los 150 años de la muerte del General San Martín

K.M. Souvenirs

El Placer de Regalar



División Empresarial

*Diseños Especiales
con un Toque de Distinción*

tel./fax: 4501-8342 4703-4918

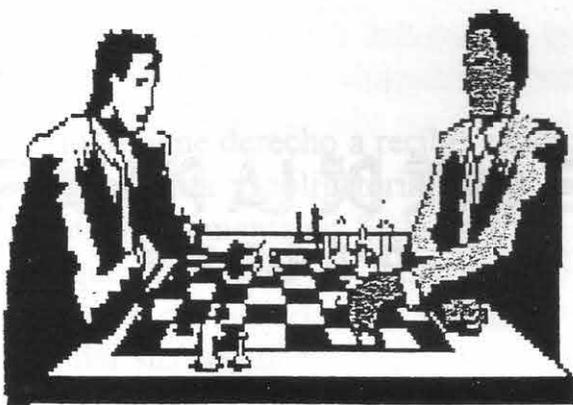
melnitzky@pinos.com

CAFÉ DE LA PLAZA
Buenos Aires

Av. LINCOLN y NUEVA YORK - Devoto

ALGUNAS OPINIONES SOBRE EL AJEDREZ ESCOLAR

Seguramente, la enseñanza del ajedrez en la escuela primaria (o en la E.G.B.) constituye una herramienta útil para la formación integral del niño, para desarrollar su capacidad de abstracción, promover el pensamiento anticipador, favorecer la generación de una actitud positiva hacia la resolución de situaciones problemáticas y afirmar valores y aspectos éticos, estrechamente relacionados con el deporte. Por estos motivos, la Dirección Primaria Castellano propuso la actividad y, seguramente por esto también, la Asociación de Padres del VDS se hizo cargo de la parte económica de la actividad. No obstante, todo lo anterior son únicamente enunciados, que tal vez convendría comenzar a desmenuzar.



En efecto, ¿qué queremos decir con desarrollar la capacidad de abstracción?

Los chicos de 6, 7 años se encuentran en general en la etapa preoperatoria, donde todavía no tienen acabadamente formada la noción de número. Aunque puedan contar hasta 100 o más, no comprenden todavía claramente la noción de orden y, en cuanto a la de

cantidad, les resulta complejo interpretar que el número 7 contiene al 6, al 5, etc.

El ajedrez seguramente ayudará a transitar esta etapa, por cuanto la noción de “jaque mate” es absolutamente abstracta. El rey no se come, y a los chicos de esta edad les resulta muy difícil comprender esta idea, ya que, para ellos, si “la pieza tocada es movida” y la “pieza soltada es dejada” en el lugar en el que se la soltó, ellos se preguntan cómo puede ser que, cuando uno de los niños puso su rey en situación de “jaque”, soltó la pieza y, en este caso esa “regla de oro” se viola, ya que esa jugada no es válida.

Muchas veces reclaman airadamente haber comido el rey y por lo tanto haber ganado la partida.

Si están entusiasmados por el ajedrez, éste resulta un incentivo muy valioso para acelerar un poco el tránsito por la etapa antes mencionada, ya que el afán por aprehender el objeto del juego (el jaque mate), casi los obliga a adquirir nociones operatorias. Y esto, seguramente, es muy importante.

En cuanto al “pensamiento anticipador”, el ajedrez es evidentemente una maqueta para la toma de decisiones. Es necesario prever jugadas, anticiparse a lo que planea el adversario, y esto es muy importante en la formación integral del niño. Obviamente que no es éste el único juego de estas características. En general, todos los llamados juegos de estrategia ganadora (o de suma cero), responden a esta lógica. Pero el ajedrez cuenta con el plus de la aceptación social, de lo que podríamos llamar “imaginario social”, que

ayuda decididamente a que sea ésta y no otra la actividad que se proponga en las escuelas primarias. Tal vez, el “cuatro en línea” ayude también a anticiparse, pero sería impensable tener “profesores de cuatro en línea” en las escuelas. Las comunidades educativas no lo permitirían ...

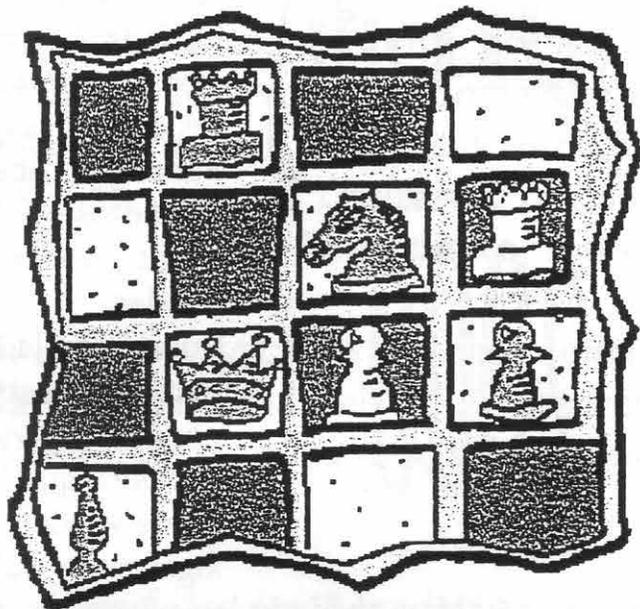
La actitud positiva hacia la resolución de situaciones problemáticas es clave para el progreso en matemáticas. Todos los documentos de actualización curricular hacen especial hincapié en este tema, en que los problemas dejen de ser “el alambrado del campo” para pasar a integrar proyectos de la vida cotidiana. El VDS encara desde hace años la enseñanza de las matemáticas desde esta óptica, con propuestas verdaderamente innovadoras. El ajedrez está pensado también para coadyuvar en esta dirección. Por este motivo, la Asociación de Padres resolvió la entrega gratuita de cuadernillos con problemas de ajedrez, que los alumnos resuelven, teniendo el docente muy en cuenta el marco teórico que sugiriera Vigotsky, quien diferenciara “ejercicio” de “problema” a partir de lo que llamó “zona de desarrollo próximo”.

Muchas veces, los alumnos enfrentan el problema que se plantea en el cuadernillo como un verdadero desafío, y lo vencen. Otras, se nota la necesidad de trabajar en la actitud hacia el problema, ya que piden auxilio ante la primera dificultad. El docente, en estos casos, trabaja fuertemente el “vos podés”, “tenés todos los elementos necesarios para solucionar” y creo que, desde este ángulo, es desde donde se ayuda a la actitud positiva de vencer la dificultad.

Por fin, los aspectos éticos estrechamente relacionados con el deporte.

El VDS tiene una amplia tradición de parti-

cipación en justas deportivas, donde SIEMPRE lo principal es la ética. Jamás discutir un fallo de un árbitro, ser caballero ante el éxito y ante la derrota, etc.



El ajedrez en el VDS continúa esta tradición, con intercolegiales en nuestra ciudad y viajes al interior del país. El plus que tal vez le pudo haber agregado podría ser el de que de por sí, seguramente es menos esperada una actitud no ética en el ajedrez por la aureola intelectual de la que está impregnado ...

En fin, como se observa, son sólo opiniones. Tal vez la comunidad del VDS pueda también opinar, agregando, rebatiendo, sugiriendo ...

Sepan que el docente suscrito es ampliamente receptivo a las ideas que se recibían.

JORGE BERGUIER

Prof. para la Educ. Primaria
Maestro Nacional de Ajedrez

JUBILEO

2000

Todo JUBILEO, llamado también AÑO SANTO, es un tiempo de gracia y perdón sugerido por el mismo Dios a Moisés para poder perdonar las muchas infidelidades e idolatrías con que su pueblo israelita lo había ofendido durante los 40 años que habían peregrinado por el desierto hacia la Tierra Prometida. El pueblo aceptó con gran alegría la propuesta de Moisés porque eran muy conscientes de su desagradecimiento y de sus pecados después de haber sido liberados de la terrible esclavitud en Egipto y de tantos otros males. Dios puso condiciones para su perdón: reconciliarse entre sí, perdonar las ofensas y las deudas.

Cuando en la Edad Media arreciaban las guerras entre naciones cristianas el Papa Bonifacio VIII (m. 1303) tuvo la iniciativa de proclamar un JUBILEO al estilo israelita para que Dios perdonara tan injustas matanzas y la gente volviera a vivir en coherencia con su Fe, que le exigía amor solidario bien concreto. Porque los europeos

de entonces habían olvidado las exigencias de su Bautismo y, por cuestiones políticas o intereses personales, se la pasaba guerreando, matando y hasta metiendo en la cárcel al mismo Papa Bonifacio VIII. Liberado, proclamó un JUBILEO semejante al de Moisés, aprovechando la circunstancia de que dos años más tarde se cumplían 1300 años de la Encarnación de Cristo Jesús, Hijo de Dios. En todas las naciones hubo gran entusiasmo por esta decisión del Papa, pues daba a miles la posibilidad de arrepentirse de tantas venganzas y asesinatos, para comenzar una nueva vida más justa en coherencia con su tan proclamada Fe cristiana. Estos JUBILEOS o AÑOS SANTOS fueron repitiéndose, primero cada 50 años y luego en otras ocasiones, anunciadas por los Papas, como las que estamos atravesando con la celebración de los 2000 años de la venida de Jesús, Hijo de Dios, para redimirnos. Y motivos hay además de este principal, como las revoluciones y guerras cruentas con millones de muertes injustas que se viven aún en tantas regiones del mundo, llámese holocausto, genocidios varios, entre ellos los de Armenia y los del "Proceso", las guerras de Irlanda del Norte y de África, la del Golfo y últimamente los exterminios en Bosnia, Kosovo y Timor Oriental. La lista es interminable y va en aumento cada día.

Este AÑO SANTO, pues, nos llama a todos (cristianos o no) a una profunda revisión de cómo vivimos y nos comportamos con nuestros semejantes. Por dar un solo ejemplo: ¿qué son los demás para mí?

Qué maravillosa ocasión la de este JUBILEO 2000 para reconciliarnos y empezar una vida coherente con la Fe que la mayoría decimos profesar!

De cada uno de nosotros depende.

¿SEREMOS LOS PADRES QUE DEBEMOS SER ...?

Seremos los padres que debemos ser,
si a nuestros hijos les hemos enseñado
a no fijarse en los colores, para no ver las personas
negras, amarillas, pelirrojas o morenas.
Les hemos enseñado a agradecer todo lo que tienen
no sólo para que sepan lo que poseen,
sino para que deseen hacer algo por quienes no lo tienen.
Les hemos enseñado a amar este país y
a no olvidar a las miles de personas que dieron sus vidas para
que hoy, ellos, puedan gozar de la paz y la libertad.

Seremos los padres que debemos ser,
si a nuestros hijos les hemos enseñado a respetar las leyes y a
entender que, si no están de acuerdo con ellas, deben trabajar
para cambiarlas,
pero nunca desobedecerlas o usar la violencia
para cambiarlas.
Les hemos enseñado a nunca,
nunca rendirse en cualquier cosa que hagan o sueñen,
ya que si no se dan por vencidos,
a la larga triunfarán.

Seremos los padres que debemos ser,
si a nuestros hijos les hemos enseñado
a que el mundo es realmente un hermoso lugar,
lleno de gente hermosa,
a pesar de lo que vean en la televisión.

Seremos los padres que debemos ser,
si les hemos enseñado a tratar bien a los ancianos,
a los animales, a las plantas, a cuidar el planeta.

Seremos los padres que debemos ser,
si les hemos enseñado a amar, a no odiar
ni a buscar venganza.

Texto de Og Mandino

DIRECCION GENERAL DE EMERGENCIAS SOCIALES Y DEFENSA CIVIL

RECOMENDACIONES A LOS CICLISTAS

- Circule lo más cerca de la derecha de la calle.
- Evite circular por avenidas y rutas.
- Coloque placas reflectantes o luz blanca en la parte delantera y trasera de la bicicleta para poder ser visto en la oscuridad.
- Dos en una bicicleta, además de estar prohibido, es peligroso, ya que se pierde estabilidad y se aumenta el tiempo y distancia necesarios para el frenado.
- Respete los semáforos y demás señales de tránsito.
- Preste atención a los autos estacionados. Pueden abrir una puerta y provocarles un accidente.
- El adelantamiento a otro vehículo que circula en la calle debe hacerse SIEMPRE por la izquierda, asegurándose previamente que puede hacerlo sin correr riesgos.
- Avisé a los demás sus maniobras y RECUERDE que los accidentes de bicicletas en su mayoría son muy graves.



Clínica de Cirugía Plástica Dr. do Brito da Mana

Elimine arrugas faciales definitivamente en 15 minutos
Elimine arrugas gestuales (Brx)
Lipoescultura (ultrasónica – láser)
Departamento de flebología

Consultas: Mercedes 4174/78
Frente a la Plaza Arenales (Villa Deyoto)
Tel. Fax: 4504-0808 4502-4764
E-mail: dobritodamana@ciudad.com.ar

Jorge Tombetti

Porque cortarse el pelo
no es un sacrificio.
Venga y compruébelo
Ud. Mismo.
Cortes con tijera y
con navaja

Prode - Loto - Quiniela - Quini 6 - Lotería

Fernández de Enciso
3941
Tel. 4502 - 0231



panificación + confitería
Juan BOTTAZZINI

Asunción 4401

Tel 4501-0082

"Con el mejor pan dulce..."

POYO HNOS.

De Fernando Christian Poyo
y Pablo Diego Alberto Poyo S.H.

REPRESENTANTES DE
NESTLE ARGENTINA S. A. DTO. FRIGOR

CALLE 129 (ex Carlos Gardel) 1642/50
(1650) San Martín - Pcia. de Bs. Aires
Tel./Fax: 4750-0411

monte heladería olivia

PATRIMONIO DE DEVOTO



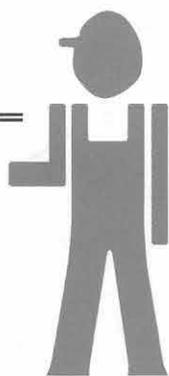
4-501-0593

Líneas rotativas

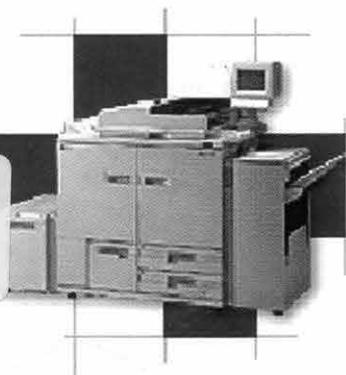
0-800-888-6548

Olivia

Fotocopiadoras RICOH



Conash



Honduras 5559 depto. 1 Capital Federal (1414)

Tel/Fax 4-777-5493

GOODTIMES

Kombis y Minibuses

**Traslados a EZEIZA - AEROPARQUE
COUNTRIES - ESTANCIAS - TURISMO
TRANSPORTE DE PERSONAL**

4757-0147

Leonardo

15-4420-4480