

Biennial World IB
Conference

Exámenes
Internacionales

Headmaster's report
of an enriching
experience for VDS

La lista de alumnos
que los rindieron
en 1999



NEWS

April - May 2000

Year 7 - Number 23

THE VDS MAGAZINE

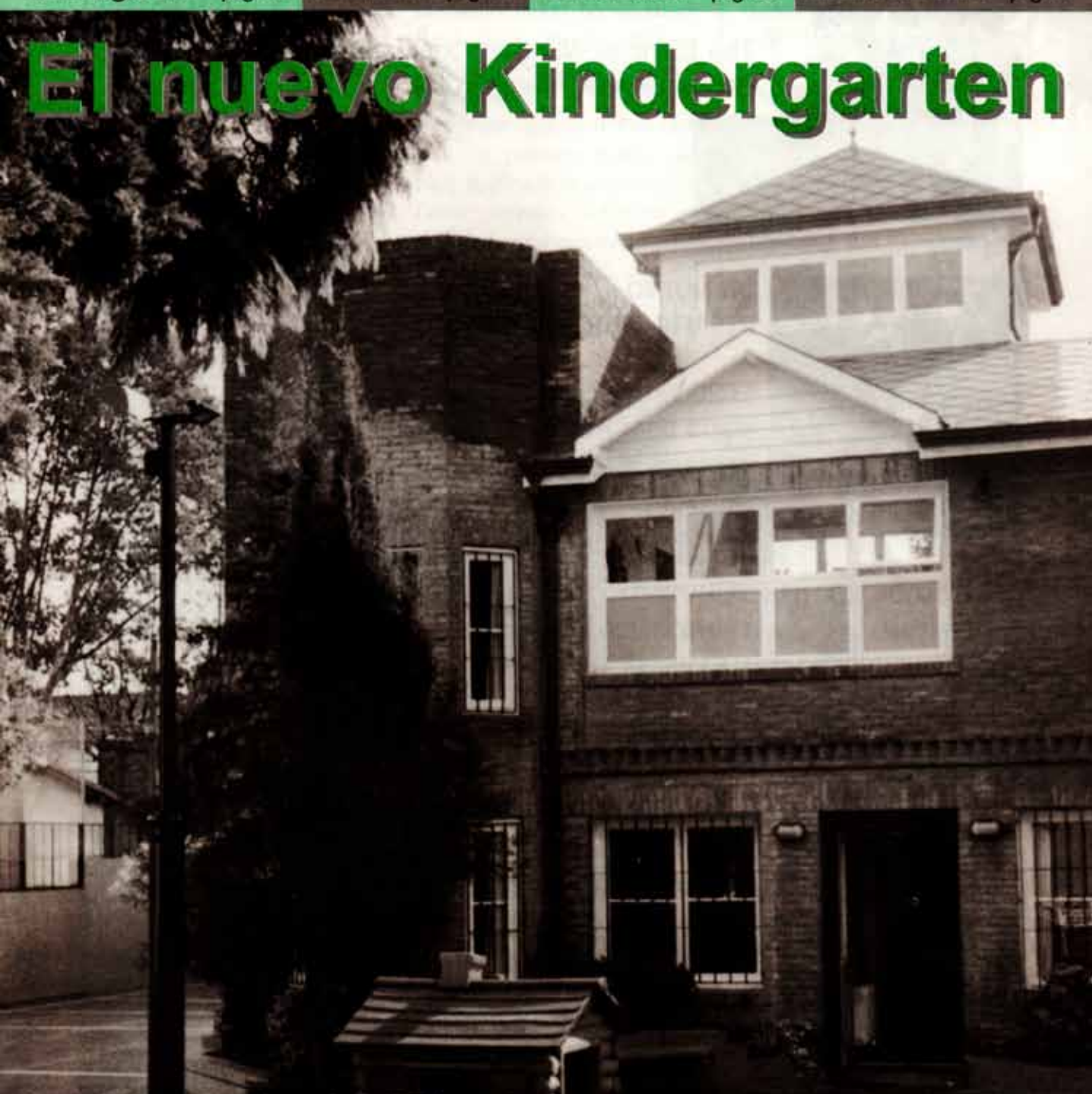
Kindergarten pág. 10

Primaria pág. 14

Secundaria pág. 26

Nuestra Gente pág. 34

El nuevo Kindergarten



Luego de meses de trabajo VDS ya tiene un nuevo Kinder. Su edificio fue totalmente ampliado y renovado. Y además comenzó a funcionar Kinder 2, un nuevo desafío educativo dirigido a los más chicos entre los chicos. Con estas novedades, nuestro colegio afirma su plan de seguir creciendo, ofreciendo más y mejores servicios educativos para la comunidad.

Summary



A NEW DIRECTION FOR THE NEW MILLENNIUM

The Biennial World IB Conference,
Accra, Ghana, March 2000.

4


UN NUEVO DESAFÍO EDUCATIVO

El 2000 abre una nueva
etapa para Kinder.

10

EXÁMENES INTERNACIONALES

Presentamos a
los alumnos que
los rindieron el
año pasado.

8

KINDERGARTEN	13	PERFECCIONAMIENTO DOCENTE. Las actividades de febrero y marzo.
PRIMARIA	14	¿QUÉ ES UN PROYECTO? Una explicación sobre lo que implica esa modalidad educativa.
	15	INVESTIGACIÓN SOBRE LA ATMÓSFERA. Los resultados de un proyecto de 3°C EGB2.
	16	PLACER POR LA LECTURA. Los alumnos de 3° año EGB2 lo están descubriendo.
	17	MI BICHO RARO TIENE... Los dibujos de cuatro alumnos de 1°C EGB1.
	24	PANORAMA DEPORTIVO. Un breve repaso de las actividades de marzo y abril.
	25	PARA USAR LA CABEZA. 7°A nos propone resolver cuatro problemas.
SECUNDARIA	26	LOS EQUIPOS OPEN. Presentamos a sus integrantes.
	27	EL VIAJE A INGLATERRA. La experiencia contada por sus protagonistas.
	28	PUBLIC SPEAKING COMPETITION. Mario Miceli's participation.
	29	EDUCACIÓN MUSICAL. Alumnos de 2° año asistieron a un concierto de música clásica.
NUESTRA GENTE	34	SANDRO EN LA EDAD MEDIA. Presentaciones en Mendoza de nuestro profesor de música.
	35	FERNANDO DEL CASTILLO EN EL HARD ROCK. Todos los sábados de mayo con su conjunto.

NEWS es una publicación de la Asociación Civil del Colegio Villa Devoto

Dirección: Pedro Morán 4441 (1419) Capital - Tel: 4501-1307/9419 Fax: 4503-5166

<http://www.vdevoto.esc.edu.ar> - email: vdevoto@vdevoto.esc.edu.ar

Coordinador: Ing. Agr. Martín Rodríguez Otaño - Redacción y diseño: Santiago Casado

Las autoridades estudiantiles del 2000

School Captain	Escoltas	Sports Captain
Mario Miceli	Guadalupe Dorna Mariana Pose Pais	Dolores Lorenzo

Autoridades de Secundaria



Autoridades de Primaria



Gloucester	Kent	Windsor	York
House Captain Lucila Muzzupappa	House Captain Ariadna Travini	House Captain Alejandro Russo	House Captain Carolina González La Greca
Prefects Secundaria Mariano Oliveto Pablo Trepas	Prefects Secundaria Romina Giacosa Jonathan Goncalves	Prefects Secundaria Alejandro Fernández Preda Brenda Mraz	Prefects Secundaria Juan Pablo Brest Roberto Cabero
Prefects Primaria Carolina Cáceres Rodrigo Suárez Calvi	Prefects Primaria María Florencia Alvarez Maximiliano Frare	Prefects Primaria Malena Saenz Tomás Sanguinetti	Prefects Primaria Mariana Barbone Guido Maccione

Headmaster's Report

A New Direction for the New Millennium

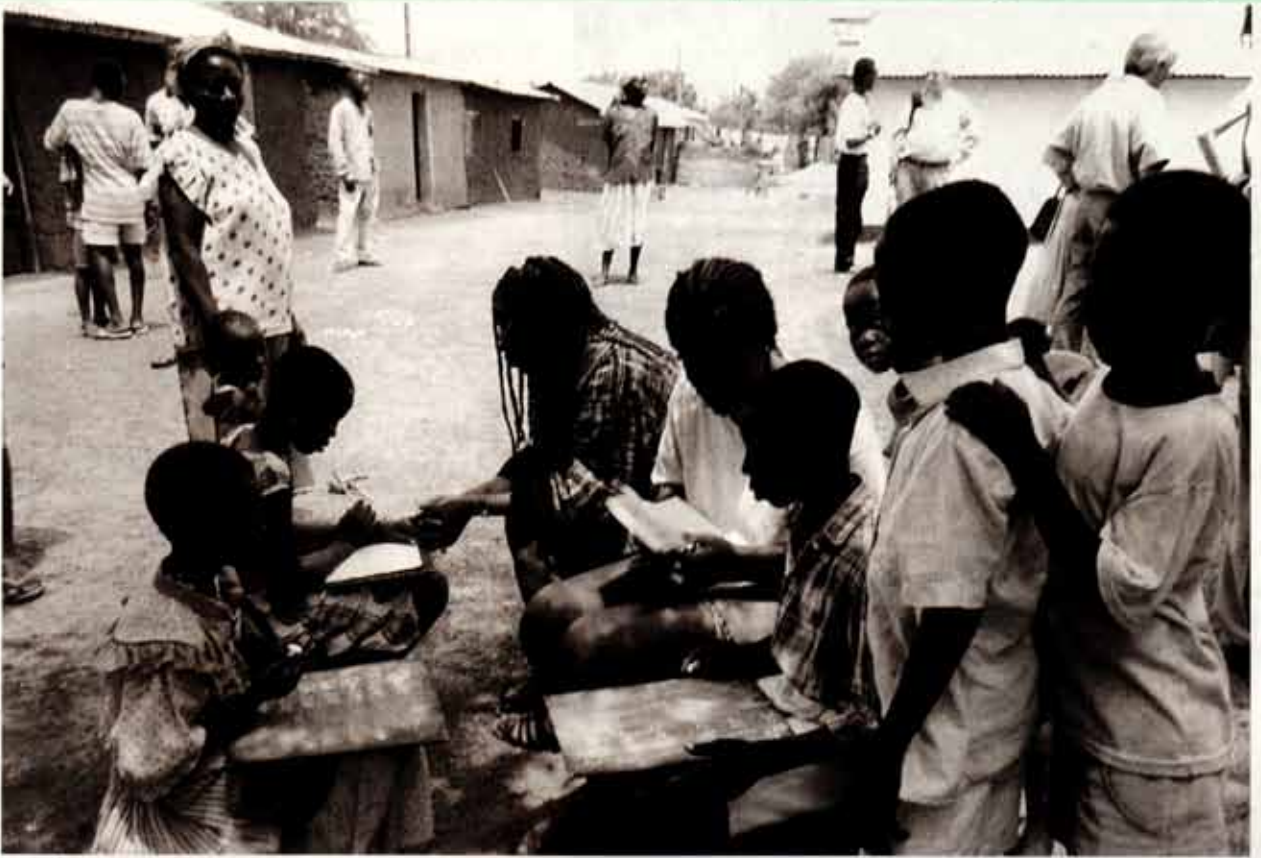


The Kente cloth shown above on the map of Ghana is in a pattern called "Fathia Fata Nkrumah" in honour of Fathia, the wife of the country's first President, Dr. Kwame Nkrumah. The pattern is dedicated to the couple.



For the first time Villa Devoto School was present at the Heads Standing Conference of the International Baccalaureate Organisation convened on the African continent and chaired by Margaret Nkrumah, principal of SOS-HGIC and member of the Executive Committee of IBO. This Heads of IB Schools Conference was held in March 2000 in Accra, the capital of Ghana.

A very busy programme of lectures and presentations started with an opening



session outlining the aims and themes of this conference: "IB and Internationalism: How to Be Global – Beyond the Rhetoric", a warm welcome from George Walker, new IB Director General and our Ghanaian host. IB students provided a colourful cultural presentation before the official ceremony opened by Nana Konadu Agyeman-Rawlings, First Lady of Ghana and Spio Garbrah, Minister of Education of Ghana.

Professor Kofi Awonoor lectured brilliantly on the historical and cultural perspectives of Ghana in the light of its African heritage and international context. A series of concurrent sessions on diffe-

rent organisational issues proved extremely helpful and enlightening, such as Global IB –Access to programmes in the developing world, Telling the world about the IB, Developments within assess-

One of the highlights of the World Conference for Heads of IB Schools was having the chance of sharing some of the CAS activities

ment– addressing overload, and Internationalism: Moving from abstract to concrete, simply to name a few of them. An IBO Panel chaired by the new Director General, George Walker updated cur-

rent curricular advances and answered several questions arising from the floor as to the new implications of the Regional Boards and Committees as structures that will work to the advantage of schools within the International Baccalaureate Organization.

A very tight and busy schedule provided those 127 participants from thirty-seven different countries representing the four IBO Regions with lectures, panels and breakout groups for discussion of a variety of topics for analysis as well as sharing our experiences in the daily work of guiding a Diploma programme. Our hosts took us on a tour of the rain forest



- 1: CAS activities at Kakasunaka Village.
- 2: Dedenya Literacy programme.
- 3: Mrs. Margaret Nkrumah with Mr. Alejandro Castiglione.

in Kakum National Park and to Cape Coast Castle Museum, with its slave fort and dungeons overlooking the Gulf of Guinea. It was a wonderful experience to see the tropical landscapes of coastal plains with backdrops of forested hills, cascades and bird sanctuaries occasionally interrupted by farms and bustling villages and markets. One of the highlights of the World Conference for Heads of IB Schools was having the

chance of sharing some of the CAS (Creativity, Action, Service) activities and getting an insight of the service programme of SOS Hermann Gmeiner International College of Ghana. After an interesting presentation of their experiences by the CAS Co-ordinator Mr. K. X. George and some of the school students' reflections on the service-oriented projects, all participants had the chance of witnessing some of the activities.

It was an extremely rewarding experience to share with the school students the



2



3



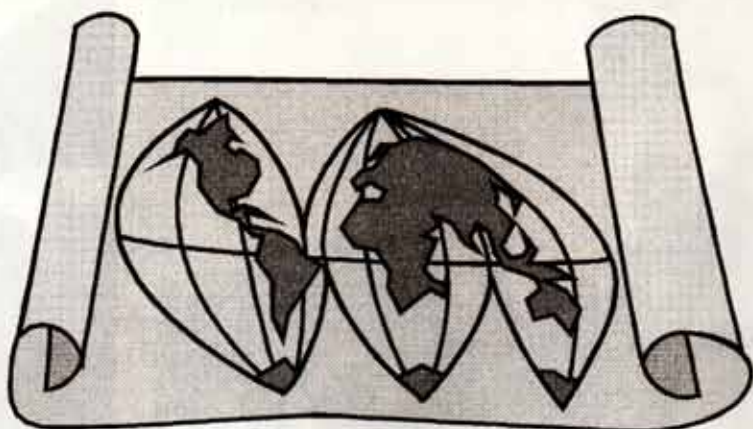
Kakasunaka Library Outreach Project, where the students contribute to the Ghana government plan of "Basic Education for all by the year 2005" by reaching out to children below 10 years of age and sharing their knowledge, songs and games, or the Dedenya Village Literacy and Health Care Programme. This experience reminded me of the variety of CAS projects Villa Devoto School offers in Argentina, such as the one I had the pleasure of sharing last year with our Fifth Year students in Escuela Agraria de Santa Lucía, Corrientes, which provide students round the world with the unique opportunity of developing a

meaningful attitude and relationship with their society and their environment.

After making a tour of the premises of the SOS Hermann Gmeiner International School, founded in 1990 as an institution of academic excellence for boarders, we shared an exhibition of the CAS Art & Craft workshops and the weaving of the patterned Kente cloth before joining the Farewell African Feast and Extravaganza. We were entertained by a group of enthusiastic school students who performed dances from various African countries and had the possibility of tasting delicious Ghanaian dishes.

When I returned to Buenos Aires, I had the possibility of reflecting on my unforgettable experience in Ghana and I am extremely thankful to Villa Devoto School for having given me the chance of attending such an enriching conference, as well as meeting several heads of IB schools and sharing our points of view on curricular issues. Similarly, I appreciate having been able to come into closer contact with African culture and heritage, and the friendly attitude and hospitality of the SOS Hermann Gmeiner International College staff and Mrs. Margaret Nkrumah, Chair of the Heads Standing Conference in Ghana.

Los exámenes internacionales



Un reconocimiento al esfuerzo y la dedicación del numeroso grupo de alumnos de VDS que en 1999 rindió satisfactoriamente sus exámenes externos, alcanzando así las metas propuestas por el colegio para las diferentes etapas educativas.

Alumnos de 5º año que obtuvieron el Diploma del Bachillerato Internacional

ALECHA, Virginia
CANO, Pablo
CASASCO, Juan Patricio
CATTO, Alexandra
CORTILETTI, María Petra
Do BRITO Da MANA, María Laura
DONATI, Franco
DVOSKIN, Gastón
FANTÓN, Maximiliano
FRISCIOTTI, Agustina
GUINSBURG, Mariana
KIM, Cecilia
KOK, Glenda
MILBERG, Luciana
OLIVA PEREYRA, Ignacio
REAL BERDULLAS, María Belén
SARPERO, Rodrigo
SOTUYO, Mario
TREPAT, Cecilia

Alumnos de 5º año 1999 que obtuvieron Certificados del Bachillerato Internacional

ALLEGRETTA, María Florencia
ASIKIAN, Fernando
CARPANELLI, Gabriel
CERDA, Leonel
DORFMAN, Alejandra
GEANDET, María Mercedes
GRANDI, Gustavo
MOFFA, María Laura
PASSAROTTI, Yanina
PICCHIELLO, Octavio
PRENCESVALLE, Noelia
RICCI, Mariana
ROITMAN, Glenda
RONDINELLA, María Eugenia
ROSALES, Natalia
SANCHEZ, María Macarena
SANGUINETTI, Santiago
YACOPINO, Maximiliano

**Alumnos que obtuvieron el
Certificate in Advanced English**

ALECHA, Virginia
ASIKIAN, Fernando
DORFMAN, Alejandra
DVOSKIN, Gastón
GUINSBURG, Mariana

**Alumnos que obtuvieron el First
Certificate in English (FCE)**

ASIKIAN, Florencia
AULICINO, Julieta
BERRY RHYS, Alan
BRADY, Mateo
CABERO, Roberto
CASTAÑO GUERRERO, Santiago
CIOCCA, María Alejandra
D'AMATO, Luciana
DALINKEVICIUS, Natalia
DAMM, Juliana
DANZI, Hernán
DÍAZ ARCE, Facundo
DONATI, Juan Pablo
DOPCHIZ, Nancy
GEORGALOS, Miguel
GUOLO, Leticia
LIBRIZZI, Leandro
MACCIONE, Carolina
MACCIONE, Juan Martín
MENDIZÁBAL, Romina
MORRONE, Julieta
PÉREZ, Verónica
PICCHIELLO, Guido
PIQUERAS, Matías
ROVAGNA, Daniela
SARKISSIAN, Sheila
SCHILLIRÓ, Lucila
SEERY, Federico
SUÁREZ, Agustín
VILLA, Natalia

**Alumnos de 7º grado que obtuvieron el
Preliminary English Test (PET)**

ACEVEDO, Fernando
ALVAREZ LITKE, Martín
AMADORI, Guido
AVANZI, Denise
BAIRES, Marcos
BARRERA, María Agustina
BOZIC, Carolina
BREST, Ana Laura
CARRIL, Julieta
CHANG, David
COCO, Mauro
DITTA, Eliana
DVOSKIN, Pamela
ESPIÑEIRA, María Fernanda
FERNÁNDEZ, Andrea
FERNÁNDEZ, Milena
GAMBA, Guido
GONZALEZ URBANEJA, Guido
JAITE, Ezequiel
KIM, Michael
LIPKA, María Delfina
LIFSCHITZ, Mara
LOMBARDI, Franco
MACÍAS, María Agustina
MARTINEZ, Santiago
MARTINEZ FURER, Daniela
MENÉNDEZ, Marta
PROPATO, Sergio
ROZENBAUM, Corina
SERGO ANICH, Alberto
SOLOAGA, Juan Ignacio
SUAREZ, Martín
TAVERNELLI, Andrea
UGARTE, Martín
VILLA, Maximiliano
VILLAREAL, Yanina
YACOPINO, María Stefanía

Un nuevo desafío educativo

Los arquitectos Dennis Thomas y Ricardo Picchiello junto a los niños, en el momento del corte de la cinta inaugural



Con un edificio totalmente ampliado y renovado, finalmente el lunes 3 de abril quedó inaugurado Kinder 2, uno de los proyectos más esperados de VDS y, quizás, el que presente mayores desafíos, ya que como lo expresara el equipo de docentes del Kinder en el último número de NEWS del año pasado, “los intereses múltiples de estos chicos, su atención lábil y sus constantes cambios de actividad hacen necesaria una planificación rica en propuestas atractivas y variadas”. Curiosos por naturaleza, ex-

ploradores del medio en el que se mueven, en el Kinder de VDS los niños descubrirán un edificio recién remodelado, de atractivo colorido y grandes ventanas, que generan un ambiente luminoso y acogedor. Los vínculos afectivos con los otros -pares y adultos- constituyen el marco de seguridad y confianza que permitirán y favorecerán todos sus aprendizajes.

A nivel idioma, la meta primordial es que disfruten del inglés, que lo aprendan a través de las acciones de una forma que si bien no es estricta-

mente natural -porque no es la lengua materna- es como si lo fuera, aplicándola desde tan temprana edad. La idea es que incorporen el inglés desde bien chiquitos, para así enriquecerles el camino hacia una sólida formación bilingüe, objetivo institucional de VDS.

La ceremonia

A las 8:15 del lunes, los arquitectos Dennis Thomas y Ricardo Picchiello, junto a los alumnos Rodrigo Diaz, Sofía Scodelaro, Katja Wagnan, Felicitas Bugge, Martina Ripoll, Lu-



Las salas y sus actividades

Hay dos salas, una por la mañana y otra por la tarde. Cada una trabaja con una maestra de castellano y otra de inglés. Además, acompaña sus actividades una maestra auxiliar que se encuentra permanentemente en la sala.

Cuentan con dos estímulos por semana: educación física y música, para fomentar su motricidad y la expresión musical a través de los sonidos y el cuerpo.

Cada quince días el equipo del Departamento de Asesoría Pedagógica, compuesto por la Licenciadas Encarnación Alvares de Píza y Zelmira Cavigiolo se reúne con las docentes para evaluar el seguimiento de los niños y analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los alumnos, en el momento de plantar el árbol símbolo de Kinder 2000

ciano Coacci y Jesús Cáceres, procedieron al tradicional corte de cinta en una ceremonia inaugural presenciada por miembros de la Comisión Directiva de la Asociación Civil, autoridades del colegio, padres y alumnos.

Posteriormente, Nicola Salvagni, Valentina Rubhart Campi, Lucas Baleato, Valeria Perez Saccomano, Carla Veneziale y Camila Pedruzzi, alumnos del colegio, plantaron un pequeño árbol como símbolo del inicio de la nueva etapa.

Para terminar, Melisa Bressan Antonelli, Tomás Gravina,

Martina Mur, Carla D'Aloia, Josefina Blattmann, Juan Amon, Matías Pardo, Natalia Schiavone y Fernando Vicente izaron la bandera.

Ahora bien, si miramos los nombres de los niños que participaron de estas actividades, veremos que hay alumnos que hace varios años que están en el colegio, otros que recién se inician en VDS, algunos hijos de ex-alumnos y, lo más llamativo, varios nietos de ex-alumnos. Esto nos habla de la confianza depositada en el colegio y por supuesto del compromiso y responsabilidad con la

que la institución asume la tarea de educar a los chicos cada día.

Los detalles del nuevo edificio

Después de varios meses de arduo trabajo a cargo de los Arquitectos Dennis Thomas y Ricardo Picchiello, el Kindergarten quedó totalmente renovado.

Se construyó un piso nuevo con dos salas y un salón de usos múltiples, y se adecuó una de las salas de planta baja para recibir a Kinder 2.



Aquí, uno de los dibujos que los alumnos de Kinder 5 hicieron con motivo de la inauguración

Todo esto fue realizado teniendo en cuenta las necesidades de los chicos, siguiendo el estilo de la construcción anterior, mejorando su distribución y agregando espacios de luz y aire que hacen del Kindergarten un lugar acogedor donde realmente dan ganas de quedarse. La nueva construcción posibilitó el aumento en el número de salas, ya que en este momento están funcionando dos salas de Kinder 2, dos de Kinder 3, tres de Kinder 4 en ambos turnos y tres de Kinder 5 en jornada completa.

Kinder 2 Morning

Mercedes Alonso
Santiago Boulay
Franco Caviglia Catenazzi
Brenda Chung
Indira Sol Diana
Dylan Dorfman
Pedro Gando
Cloé Mehmed
Luciana Pierangeli
Carolina Porta
Valentina Squillarri
Germán Tedesco
Santiago Urus
Gonzalo Vega
Valeria Vicente

Kinder 2 Afternoon

Nicolás Amor
Juan Ignacio Bafaro
Juan Cruz Calderón
Augusto Cseh
Francisco Lacoste
Juan Cruz Lafranconi
Leandro Pereira
Agostina Puente
Mariano Restivo
Luca Salvagni



Alumnos de Kinder 2
en el patio de juegos



Las casitas del patio son una
diversión para los chicos

Perfeccionamiento docente

- Durante febrero todas las docentes del Kinder participaron de tres encuentros con la Prof. Silvia Wolodarsky sobre la sala de dos años.
- El 18 de marzo en el colegio La Salle se llevó a cabo el Congreso de Educación Inicial, organizado por la editorial Santillana, al que asistieron Virginia Fernández, Gloria Rodríguez Otaño y Lilian Federici. Participaron de tres conferencias: "El desafío de enseñar y aprender", a cargo del Lic. Ricardo Baquero; "¿A qué nos referimos cuando hablamos de autonomía en el nivel inicial?", a cargo de la Prof. Roxana Musso Soler; y "El gobierno de la escuela: intenciones decisiones y acciones de la gestión institucional", a cargo de la Prof. Silvia Wolodarsky.

Las nuevas docentes del Kinder

Queremos desearles un
feliz año de trabajo a las
nuevas maestras:

Lilián Federici
Cecilia Darienzo
Verónica De Falco
Alejandra Vseyague
Riquelo

Acerca de los proyectos

por José Luis Cinquini
Director Primaria Castellano

"el motor de todo proyecto es el juego y el desafío"

Primer día de clases del 2000



Los niños que concurren a Villa Devoto School son actores de distintos proyectos que buscan fortalecer conocimientos socialmente significativos. Algunos de ellos se generan y desarrollan en el aula, producto de un intercambio profuso y dinámico entre docentes y alumnos. Otros surgen de la creatividad e ingenio de los maestros, que intentan la búsqueda de distintas alternativas pedagógicas que promuevan en el alumnao un "hacer reflexivo".

¿Por qué empleamos la metodología de proyectos?

Porque es éste un camino y una herramienta eficaz para producir los tan ansiados

aprendizajes significativos.

¿Cuándo un aprendizaje es significativo?

Cuando el niño manifiesta verdadero interés, integrando sus propios saberes con las competencias que gradualmente incorpora en el trabajo cotidiano y sostenido.

Es importante saber que el motor de todo proyecto es el juego y el desafío que representa para los chicos ese conjunto de acciones que devendrán en el producto final, es decir, en la obtención de resultados y en el logro de los objetivos propuestos.

Los proyectos son para los alumnos la razón de ser de su esfuerzo y entusiasmo, como

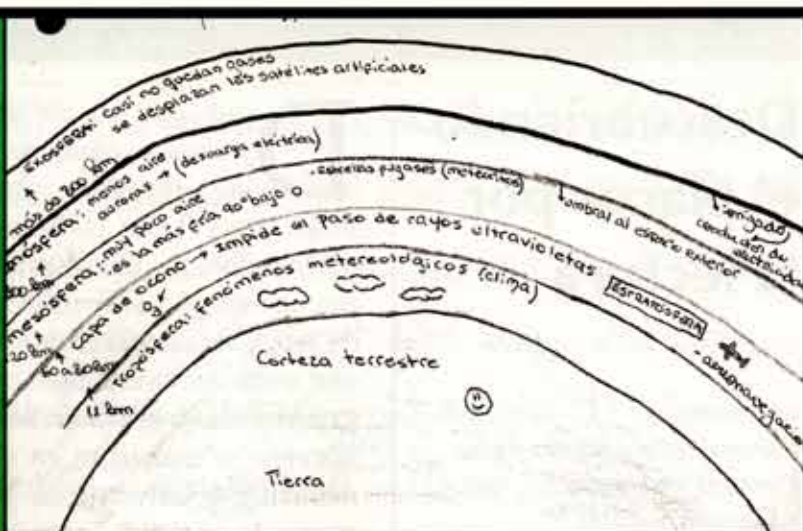
para los docentes un recurso metodológico por excelencia que favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares que se trabajan en VDS.

Por último los proyectos tienden a generar autonomía y responsabilidad en los alumnos, virtudes y valores que deseamos expresamente ejercitar en el colegio como una forma graduada y sostenida de promover en el futuro hombres libres y capaces de su propia determinación.

Esta es una de nuestras metas, y hacia ella va dirigido nuestro esfuerzo, nuestras ganas y nuestro permanente compromiso con la tarea profunda de educar.

Investigación sobre la atmósfera

por 3^{er} año "C" EGB



Aunque cuando miramos nuestro cielo azul no lo notamos, la atmósfera que rodea la tierra está siendo dañada. En la clase estudiamos sus capas para ver qué cosas la perjudican.

La atmósfera está compuesta por una mezcla de gases (sobre todo nitrógeno, oxígeno y dióxido de carbono, junto a vapor de agua) que conocemos como aire. Esos gases están contenidos por el campo gravitatorio. En la atmósfera hay distintas capas. La de ozono es la que protege a la

Tierra de los rayos ultravioletas.

¿Qué es el efecto invernadero?

Un invernadero es un espacio rodeado de vidrio donde se cultivan plantas. Es un lugar caluroso y húmedo. Igual que los vidrios de un invernadero, los gases de la atmósfera, que rodean la Tierra, conservan su calor. Pero cuando se producen más gases de los necesarios, acumulamos demasiado calor, provocando lo que llamamos efecto invernadero. Además, esos gases (ácidos) se mezclan

con las nubes y cuando llueve vuelven a la Tierra contaminando el agua y las plantas.

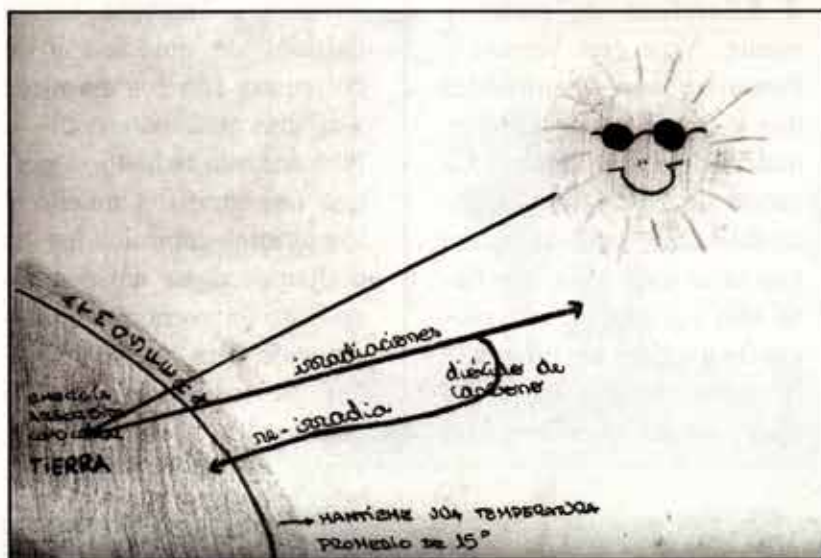
¿Cómo podemos hacer para evitar dañar nuestro planeta?

"No hay que tirar aerosoles con CFCs. Cuando hay muy corta distancia hay que tratar de caminar". Federico Konsol.

"Podríamos plantar más árboles, eso nos ayudaría a mantener el aire más limpio. Si por ejemplo en un barrio tenemos que ir a la escuela muchos chicos, es mejor ir juntos así sólo se usa un auto y no se contamina tanto, o sino en bicicleta, con el permiso de nuestros padres". Mariana Bonfigli.

"No prender la calefacción al máximo porque absorbe mucho oxígeno y despiden dióxido de carbono. Reciclar todo lo posible. Usar transportes que tengan catalizadores. Tratar de no usar productos que afecten la capa de ozono". Sabrina Santos.

"No hay que usar papeles nuevos si no es necesario y si se puede tenemos que escribir de los dos lados de la hoja". Micaela Sol Perano.



Descubriendo el placer por la lectura

Informan
Mariana Kelly y Sandra Pérez
Maestras de Lengua
y Ciencias Sociales

Desde que las chicas y chicos conocieron las aventuras del mago Harry Potter, las horas de literatura se transformaron en verdaderos remansos de paz y de silencio, en los que estos lectores -algunos experimentados, muchos nóveles- se sumergen en el maravilloso universo de la magia, la aventura, la amistad y la risa.

Pero a tal punto llega su interés, que a veces no escuchan el timbre para salir al recreo, o caminan leyendo por los pasillos. *Harry Potter y la piedra filosofal* es tan atractivo para ellos que esperamos despierte en estos jóvenes lectores el amor por la lectura y una nueva oportunidad para descubrir la magia que encierra cada libro.

LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS

Julieta Diforti
Ayelén Franceschini

3^{er} año "D" EGB2

Harry es un huérfano que está viviendo con sus tíos y su primo Dudley. Ellos lo maltratan mucho. Hasta que un día llega una misteriosa carta que hablaba sobre un colegio de magia: Hogwarts. Él va a estudiar allí, conoce a sus amigos Don y Hermio-

ne, y juntos enfrentan muchas aventuras.

¡¡¡Brillante, excepcional!!!
Un libro para toda la familia, que divierte tanto a los grandes como a los chicos, especialmente a los que les gustan las aventuras.
¡Lo recomendamos!

LA OPINIÓN DE LOS ALUMNOS

Santiago Arguimbau
Emanuel Díaz

3^{er} año "B" EGB2

Harry Potter es un niño huérfano de padre y madre. Vive con Vernon y Petunia, sus abominables tíos y con el primo Dudley, malcriado e insoportable. La suerte de Harry mejora increíblemente cuando recibe una carta diciéndole que tiene una vacante en un colegio de magia y hechicería. A partir de ese momento Harry tendrá aventuras con

sus amigos y peleas con sus enemigos. También jugará partidos de quiddich y se enfrentará con sus maestros y su más poderoso rival. Nos encantó la historia porque nos atrapaba mucho y los últimos capítulos no los podíamos dejar de leer. Es un libro de aventuras e imaginación para todas las edades. Se los recomendamos para leerlo con la familia.

Mi bicho raro tiene...

1°C EGBI

JULIETA

MIÉRCOLES 26

miércoles 26

BICHO RARO

gutillo
amigum



¡Exclamación!

MI BICHO RARO TIENE CARA DE
COMADON Y TIENE MANOS DE PLAN
TAS. ADIVINASTE? ES UNA FOK.

MATÍAS

MATÍAS

MIÉRCOLES 26

miércoles

BICHO RARO



MI BICHO RARO TIENE

¡Especial!

X SIETE PELLOS
Y DOS OREJAS DE HUMANO
Y SEIS CACHETES Y TRES BOCAS
UNA OREJA DE BURRO Y TRES OREJAS DE COLO
UN CORAZÓN EN LA CABEZA TIENE TRES CABEZAS

EMANUEL

MARÍA SON

MIÉRCOLES 26

miércoles

BICHO RARO



MI BICHO RARO TIENE EL PELO PARADO
UNA CABEZA CHITITOS
Y TIENE PIERNAS

Muy Buena

MARÍA SON

EMANUEL

MIÉRCOLES 26

miércoles

BICHO RARO



TIENE CUATRO CACHETES

TIENE OCHOS

TIENE OCHOS

TIENE EL CORAZÓN EN LA CABEZA

TIENE LA CARA DE ESTRELLA

Muy Buena

A imaginar

Luego de la lectura de un cuento del libro *Integráreas*, Sabrina Eccheri se decidió a escribir sola y éste fue el resultado.

CUENTO: LA RANA MAGDALENA
HABÍA UNA VEZ UN DÍA
SU PAPA LE PIDIO A SUS
HIJOS QUE LANZARAN
UNA FLECHA Y DONDE CAIGA
LA FLECHA SE CASARAN
CON LA MUJER QUE
ESTE EN ESE LUGAR.
EL PRIMERO LANZÓ LA
FLECHA Y CAYÓ
EN UNA CASA
DONDE HABÍA
MUCHAS MUJERES
Y ELIGIÓ ALA MÁS
LINDA.
EL TERCERO
SE CASÓ CON UNA
RANA QUE ERA
UNA MUJER ENCANTADA

Sabrina
No toda
una

Mensaje de Pascuas

por Carolina Rovito

no comas...

no comas...

no coma

no comas

no comas...

comas

Miércoles 19 de Abril
En la remota zona
MENSAJES PARA PASCUAS

CHICOS:

NO COMA TANTO CHOCOLATE SINO SE VANA EMPACHAR! LOS QUIERE CRISTINA

CRISTINA:

NO COMA TANTO CHOCOLATE PORQUE TE VANA ENGANAR! MAL TE QUIERO MUCHO CARO

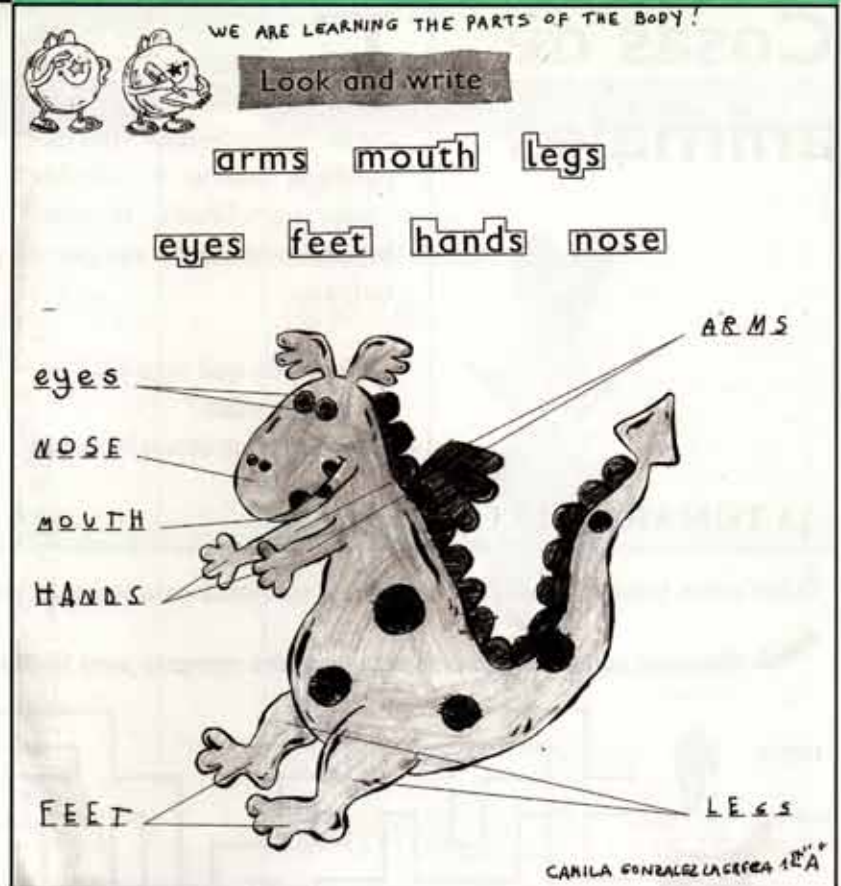
PAPI:

NO COMA TANTOS CHOCOLATES PORQUE SIN O VAS A ENBORDAR! TE QUIERO MUCHO CAROLINA

Form I "A"

Learning the Parts of the Body

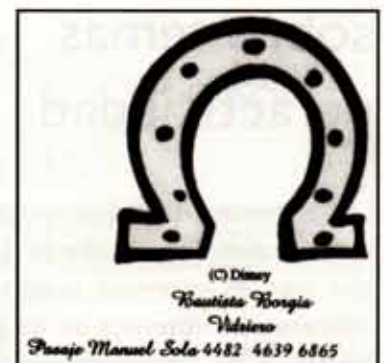
Exercise made by
Camila González La Greca



2ºA EGBI

Con tarjeta personal y todo

Chicos y chicas de 2ºA estuvieron aprendiendo sobre las profesiones y los oficios. Y cada uno confeccionó su tarjeta personal. Les mostramos algunas.



Cosas de animales

En 3°C los chicos comenzaron a estudiar Ciencias Naturales, y están aprendiendo muchas palabras nuevas y difíciles como vertebrado, invertebrado, mamífero, vivíparo, ovíparo.

¿Vos sabés qué significa cada una de ellas?

Como consiguieron bastante

información, trajeron libros y páginas de Internet, han ido descubriendo poco a poco la maravillosa vida del reino animal. Y para que vos también puedas compartir algo de todo lo que han hecho, te invitamos a realizar este entretenimiento “animalesco”.

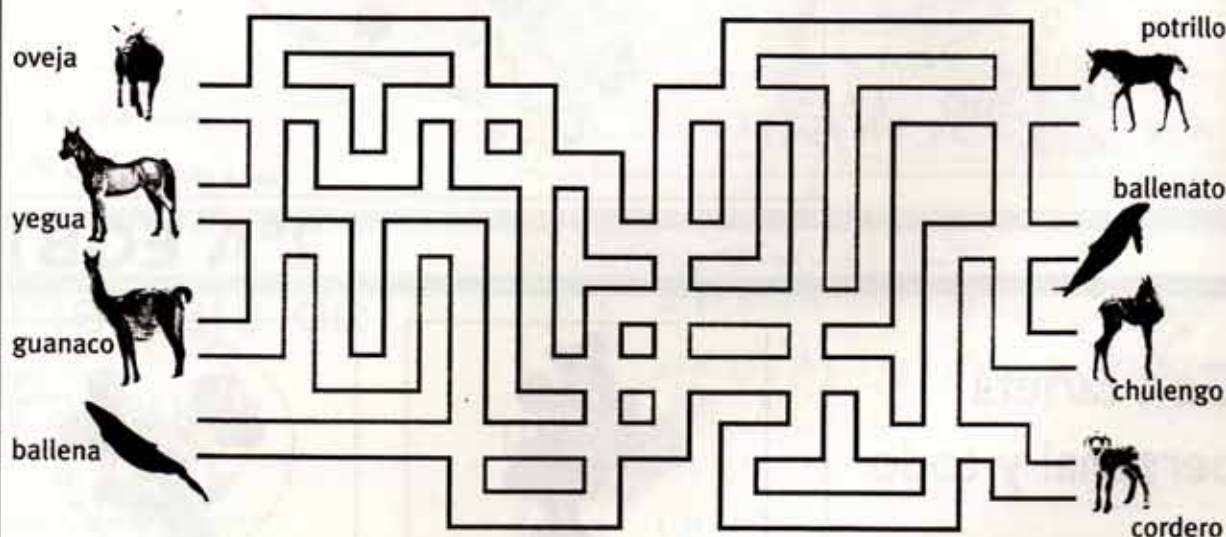
¡Adelante!

¡A TOMAR LA LECHE!

Todos estos bebés necesitan reunirse con su mamá para tomar la leche.



Marquen con distintos colores el camino correcto para juntar a cada mamá con su cría.

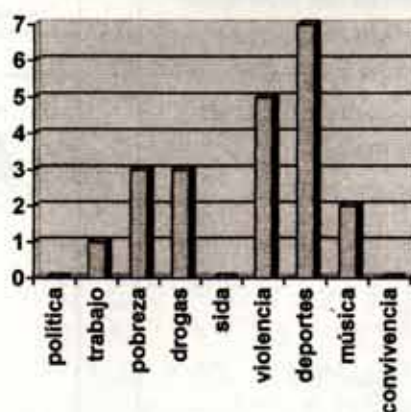


3° AÑO EGB2

ENCUESTA

Encuesta sobre temas de actualidad

Los alumnos se autoencuestaron para saber cuáles son los temas de actualidad que más les interesan. Luego, volcaron la información obtenida en un gráfico de barras. Aquí, los resultados de 3°B EGB2.

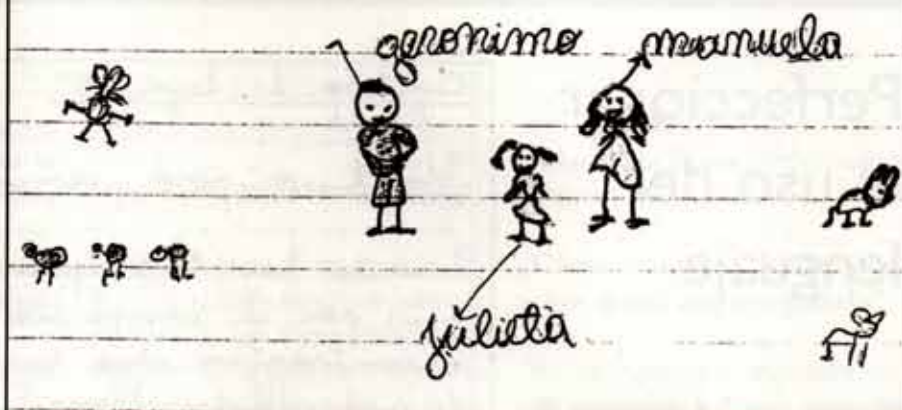


Write about yourself

By Julieta Coco

Form III "B"

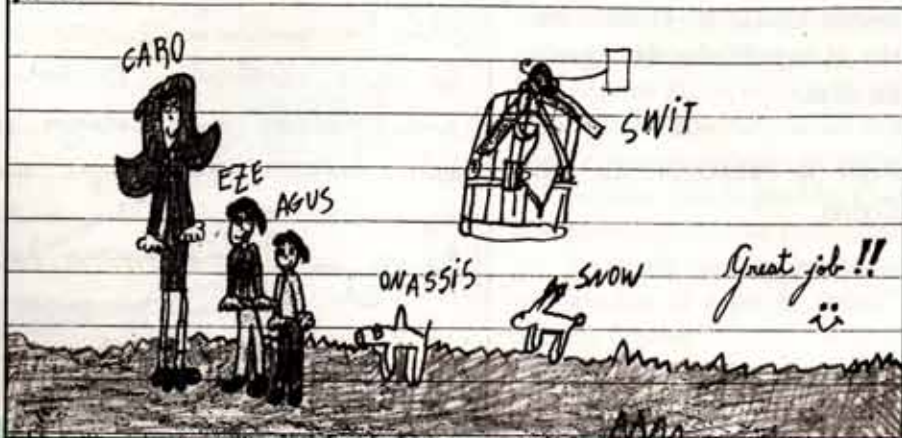
My name's Julieta I'm eight I
brother His name's Geronimo He's ten
I've got a sister Her name is Manuela
She's nine I've got five dogs, one cat and
turtles Their names ^{are} Wemoly, Agororo,
Lemando, Tomarina Manuel and Poni



By Carolina Cerri
Da Fonseca

Form III "A"

My name is Carolina. I'm seven. I haven't got any brothers or sisters
But I've got two cousins. Their names are Ezequiel and Agustín
Ezequiel is four and Agustín is two. I've got a dog. His name
is Chassis. I've got a rabbit, a bird and two dogs in my country
house.



Anécdota sobre mascotas

por Belén Cáceres

Cuando era chica en el balcón de mi casa había un macetero muy grande y profundo. Un día había llovido mucho, mucho, pero al otro día salió el sol, entonces mi papá quiso limpiar el macetero y en el macetero había un nido de palomas. En el nido había dos picho-

nes y la mamá paloma los había abandonado. Yo los agarré, pero uno de ellos estaba muerto; al otro le di de comer y lo sequé con el secador de pelo. Después lo dejé libre, la mamá lo encontró y vivieron muy felices.

Perfeccionar el uso del lenguaje

Muchas son las maneras de perfeccionar el uso del lenguaje en los chicos.

En este caso, los alumnos del grado tuvieron primero que hacer una redacción, luego ordenar alfabéticamente las palabras de una lista y finalmente buscar en el diccionario el significado de algunas de ellas.

Aquí, la redacción de Juan Oybin

Capítulo 1 Leya 18.

Un huevo poco común.

Cuando las tres primas salieron a pasear por el campo no imaginaban que encontrarían algo especial. Pero, a poco de andar, Victoria tropezó con algo.

— ¡Qué grande que es eso! — exclamó sorprendida —. ¿Es una piedra? — Eso no es una piedra — gritó Ana Inés —. Es un huevo gigante! ¿Qué hacemos con esto?

Con mucho cuidado, entre las tres llevaron el huevo hasta la casa. Florencia colocó un trébol en una caja enorme y allí lo pusieron, junto a una ventana por la que entraba el sol. Muy ocupadas con sus tareas del colegio pronto se olvidaron del huevo. Hasta que una tarde, Florencia y sus primas encontraron el huevo roto y un dinosaurio bebé en él.

Al principio pensaron avisar a un zoológico y llevarlo, pero luego, decidieron dejarlo en el campo donde lo habían encontrado.

The Prince and the Pauper

by Natalia Soledad Lenczner

This story is about two children, Edward, the Prince, and Tom, the Pauper who want to change clothes. They are identical so the people confuse them. Edward, the Prince, is now the Pauper. And Tom, the Pauper, is now the Prince.

Edward has to beg, because if he doesn't, Tom's father hits him (because he confuses Edward and Tom). And Tom, who is at the palace in a celebration, doesn't go out and all the people think that he is ill. Read it, it's fantastic!!!

The Cock and the Fox

The children in 7th Form have read several fables. "The Cock and the Fox" is a fable which is included in *The Nun's Priest Tale*, one of the *Canterbury Tales*, written by Geoffrey Chaucer. What follows is a summary written by Guillermo Gallicchio and Malena Saenz.

Chantecleer was a cock that ruled over seven hens. He liked to sing and he did it very well. One day he had a dream in which he was attacked by a beast. Immediately he knew it was a warning. That morning a fox appeared with the intention of eating him, like he had done with his parents. Although Chantecleer had never seen a fox before, he knew he was his enemy. He was going to fly away but he was stopped by the nice

words the fox told him. He closed his eyes and started singing, so the fox, so tricky he was, caught Chantecleer by the neck and ran away. All his friends ran behind them. Suddenly Chantecleer told the fox, "tell all my friends to go away, because you have already won". As soon as the fox opened his mouth to shout at Chantecleer's friends, the cock flew away to the highest tree. Chantecleer was fooled by a fox who was later fooled by him.

No te dejes atrapar por el Twister

Aquí tenés las reglas del nuevo juego creado por nosotros, los alumnos de 7ºA y B. Animate a jugarlo... ¡Si podés!

(En el próximo NEWS, los intrigantes casos del Inspector Penike)

Participan:
Todos los alumnos.

Materiales:
1. Ruleta TWISTER
2. Círculos de color para identificar las filas
3. Papeles con números para los participantes
4. Sobres con preguntas sobre los temas estudiados durante el año

Reglas del juego:
1. Se le adjudica un color a cada fila (rojo, amarillo, verde o azul)

2. A los integrantes de cada fila se les otorga un número para su posterior participación.
3. Se gira la ruleta para ver qué color (fila) será el "beneficiado"
4. Se extrae un número de la bolsa para saber quién será la próxima "víctima"
5. La "víctima" escoge dos sobres con las preguntas a responder
6. Cada respuesta correcta vale 5 puntos

Panorama

deportivo

Resumen de la actividad deportiva en los últimos meses

Marzo

- Los alumnos de 1º, 2º y 3º año EGB2 y 7º grado participaron de encuentros de hockey y rugby con los colegios Barker y Michael Ham.

Abril

- Se realizaron los Cross-Country Interhouses de 1º, 2º y 3º año EGB2
- Encuentro de hockey y rugby con Balmoral para los alumnos de 1º, 2º y 3º año EGB2 y 7º grado.
- Cross Intercolegial de ACOBI



Largada del Cross-Country Interhouses de 1º año EGB2



Equipo de rugby de 2º año EGB2 en su debut en torneos



Este es el grupo de alumnos de 1º y 2º año EGB2 que representaron a VDS en el cross intercolegial de ACOBI

Alumnos de 7º grado y 3º año EGB2 que participaron del cross intercolegial de ACOBI



Colocá los resultados ↗

Reemplazá cada resultado por la palabra que le corresponda

Nueve centenas.		SOLA
Mayor número de tres cifras que tiene un 1 en las centenas y un 1 en las unidades.		DURANTE
Número formado por 3 centenas, 6 decenas y 3 unidades.		PILA
El menor número de tres cifras que tiene dos 7 en cualquier ubicación.		AÑOS
Número ubicado entre el 799 y el 801.		DE
Número al que si le restamos 1 se convierte en 509.		NO
Mayor número de tres cifras.		UNA
Una centena menor que 382.		SUELO
El menor número de tres cifras en el que el 0 no participa.		CINCUENTA
Dos decenas menor que 48.		TRATÁ
Menor número de tres cifras que tiene un 4 en las centenas.		EL
Menor número de tres cifras.		CONTAMINA
Número par menor que 150 y mayor que 147.		USARLAS

999 900 363

100 400

282 191 111

177 28

800 510 148

7°A

PROBLEMAS A RESOLVER

Estamos en "problemas"

Pero estos problemas son sin cifras, sí, leíste bien, sin cifras. Si te animás a resolverlos, pasá por nuestro aula y te felicitaremos.

Un vendedor vende en el mercado porotos menos caros de lo que los ha comprado. ¿Creés que habrá tenido pérdida o ganancia?

Un cocinero sabe cuántos huevos tenía en la despensa. Ha anotado cuántos ha utilizado ya. ¿Qué tiene que hacer si quiere decirle a su patrona cuántos huevos le quedan?

Se ha comprado la lana y el forro para hacer un colchón, y se sabe cuánto cobran por hacerlo. ¿Cómo se sabrá el precio de ese colchón?

Conociendo el precio de un pasaje en micro, si vos vas con varios compañeros y hacen el mismo trayecto, ¿cómo sabés lo que deben pagar en conjunto al chofer?

Entrega de indumentaria deportiva a los equipos Open

El miércoles 5 de abril se entregó la indumentaria deportiva representativa del colegio a los alumnos integrantes de los equipos Open de hockey, volleyball, rugby y football. Aprovechamos este primer número de NEWS para presentar a sus integrantes.



Carlos Camuffo pronuncia unas palabras en el acto de entrega

Hockey

1. Brenda Mraz
2. Lucila Muzzupappa
3. Carolina González La Greca
4. Guadalupe Dorna
5. Natalia Garavano
6. Julieta Morrone
7. Soledad López
8. Florencia Martín
9. Cecilia Irigoyen
10. Silvina Stok
11. Juliana Saia
12. Sofía Calcaterra
13. Florencia Rovagna
14. Fiorella Callegari
15. Brenda Sarkisian

Football

1. Roberto Cabero
2. Antonio Boz
3. Guido Picchiello
4. Juan Pablo Donati
5. Juan Pablo Brest
6. Santiago Oliva Pereyra
7. Nicolás Velaz
8. Pablo Mazás
9. Franco Briones
10. Agustín Suárez
11. Juan Ignacio Martínez
12. Guido De Grazia
13. Martín Rodríguez
14. Mario Miceli

Rugby

1. Mariano Oliveto
2. Nicolás Ponte
3. Alejandro Preda
4. Pablo Trepát
5. Adam Sosinsky
6. Santiago Oliva Pereyra
7. Gonzalo Sarpero
8. Roberto Cabero
9. Alan Berry Rhys
10. Pablo Mazás
11. Agustín Suárez
12. Guido Picchiello
13. Juan Pablo Donati
14. Juan Martínez
15. Franco Briones
16. Jonathan Goncalves
17. Ariel Georgalos
18. Mateo Brady
19. Mario Miceli
20. Alan Cardiff
21. Martín Wasserman

Volleyball

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1. Ariadna Travini | 7. Bianca Varela Sassano |
| 2. Laura Fernández | 8. Yasmín Jorge |
| 3. Romina Giacosa | 9. María Laura Rondinella |
| 4. Lucila Schilliró | 10. Luciana D'Amato |
| 5. Carolina Saglio | 11. Ana Clara Wasserman |
| 6. Carolina Maccione | 12. Agustina Castiglione |

Febrero de 2000

El viaje a Inglaterra

por sus protagonistas



Tuvimos la oportunidad de vivir una experiencia que marcó el comienzo de esta última etapa. Nos caracterizamos por haber tenido momentos individualistas, pero antagónicamente subordinamos esa individualidad para lograr la unidad de grupo, la solidaridad, la filosofía de "todos o ninguno".

Fuimos parte de una vivencia mundial en la cual conocimos muchas culturas además de la inglesa que nos hospedaba. Al mismo tiempo nos convertimos en representantes de nuestra cultura, y entre tantas expe-

riencias nuevas introdujimos exitosamente la diversión.

Vivimos experiencias muy variadas e irrepetibles. Cantamos al pie de la torre Eiffel para olvidarnos del hostil clima que se convirtió en nuestro fiel compañero durante el viaje. De observantes de París desde la parte más alta del Arco del Triunfo, pasamos a ser la ferviente hinchada soporte de Argentina en un estadio imponente como es Wembley, y contra un equipo que convirtió al encuentro en una experiencia interesante: Inglaterra. Recorrimos Londres desde la To-

rré de Londres hasta el mercado de pulgas de Camdem Town, en la que la parte extrovertida londinense se hizo visible. Los simpatizantes de los Beatles siguieron sus pasos en Liverpool, mientras otros prefirieron hacer "punting" en un río de Cambridge. Obviamente, no faltó oportunidad para visitar los impresionantes castillos de Windsor y Kent.

Visitamos Edimburgo (que suena "Edimbra" en boca de los locales) y su imponente castillo, que nos recibió con una fuerte nevada que terminó convirtiéndose en objeto de nuestra diversión.

Podríamos seguir describiendo vivencias de adolescentes, como los inconvenientes a causa del no dominio del francés en Eurodisney, o los incidentes en la fiesta de bienvenida del colegio que nos recibió, pero sólo quienes fuimos parte de esa experiencia comprenderíamos su significado.

Por eso mismo, Inglaterra 2000 constituyó una experiencia inolvidable, única e irrepetible.



The Public Speaking Competition

by Marcela Magazínik
Senior V "A" Language
Teacher

On April 25, VDS took part in the Public Speaking Competition organized by the English Speaking Union, with Mario Miceli (Senior V "A") as our volunteer representative speaker. The con-

test took place, as every year, at the premises of the British Embassy, the Ambassador's minister also attending the event.

The overall topic which all speakers were supposed to focus on this time was "Money makes the world go round". Mario's speech -which meant his first experience in speaking before such an imposing auditorium- had as its title "All you need is love", evidently questioning some of the utopian and somewhat dreamlike viewpoint offered by this well-known song, without falling on the materialistic side of the fence either. Besides the insightful

content of his arguments, Mario's main asset lay on his confident manner of delivery. Facing the audience respectfully and elegantly, Mario managed to cast fresh light on the theme of modern and past societies' ways of relating with money, and certainly succeeded in leading the listeners into the flow of his words thanks to his natural and self-possessed pace.

Therefore, Mario's Senior V classmates -who were really supportive at the rehearsal sessions- and myself wish to heartily congratulate Mario on his proficient performance on behalf of our school.

Informe de actividades

Apenas comenzamos las clases recibimos la noticia de un fuerte temporal que azotó al noroeste argentino, dejando a numerosas familias en situación de emergencia.

Los alumnos de quinto año que colaboran con la Cruz Roja Argentina iniciaron rápidamente una campaña que

les permitió entregar en sólo una semana una cantidad de cajas conteniendo ropa, zapatos, medicamentos y alimentos no perecederos.

Queremos agradecer a todos los padres que generosamente respondieron a nuestra solicitud, porque a partir de su colaboración pudimos dar una respuesta a esa situación.

Asimismo, les queremos contar que al igual que los años anteriores, seguimos trabajando con distintas instituciones de nuestra comunidad, como el Hogar Alborada, el Hogar ADAND, el

Hogar de tránsito Dr. Maradona, el Colegio B. Ayrolo, la E.F.A. Sta Lucía (Goya) y el Hospital Neuropsiquiátrico Borda.

Por esta razón, y aprovechando esta instancia, les pedimos a todos los que quieran colaborar que se pongan en contacto con nosotros y, si quieren hacer alguna donación -como ropa de abrigo, zapatos, juguetes, útiles, medicamentos y alimentos no perecederos-, que la acerquen a la recepción del colegio. Como siempre, será de gran utilidad.

Muchas gracias.

Ampliar el gusto por la música

Informa:

Lic. Rodolfo Naya
Profesor de Cultura Musical de Secundaria



El sábado 29 de abril, un grupo de veinte alumnos de segundo año asistió al Aula Magna de la Facultad de Derecho para presenciar el último concierto del Festival de Otoño, a cargo de la Orquesta Filarmónica de Buenos Aires y con la dirección de Ligia Amadio.

La presencia de los chicos en el evento -se ejecutaron obras de Gómez, Mozart y Brahms- tuvo como propósito tener una experiencia directa de lo estudiado en clase en cuanto orquestación y forma, pero fundamentalmente sentir la música grande desde su fuente: una sala de concierto con una buena orquesta en vivo.

Las expresiones de los alumnos revelan lo positivo de la velada:

“Al principio no sabía si me aburriría o si me gustaría, pero la verdad es que me gustó mucho y la pasé bien. Fue una experiencia distinta además de haber enriquecido mi lado cultural”.

“Fue una experiencia muy linda poder escuchar esas obras”.

“La verdad es que este concierto me gustó mucho más de lo que esperaba. Realmente lo disfruté”.

“Debo reconocer que fue muy interesante ver los instrumentos de cerca”.

“Al principio fui sin mucho entusiasmo, como para cumplir, pero cuando comenzó a sonar la orquesta empecé a valorar la música clásica mucho más que antes. Nosotros, los adolescentes, estamos rodeados de rock, pop y heavy metal, y si nadie nos hubiera dado entusiasmo para conocer y saber disfrutar de este tipo de música, nunca lo hubiésemos hecho por cuenta propia”.

“La idea de llevarnos a un concierto fue buenísima, porque teniendo en cuenta que somos adolescentes de 14 años, estamos acostumbrados a escuchar un tipo de música totalmente diferente”.

agradecimientos a VDS



Nuevas Olimpíadas Especiales
Argentina

Buenos Aires, 30 de Diciembre de 1999.

Atención.

VILLA DEVOTO SCHOOL.

Presente

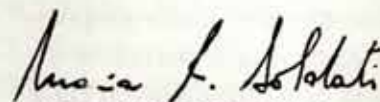
De nuestra consideración:

Tenemos el agrado de dirigirnos a usted a través de la presente con motivo de agradecer su desinteresada colaboración en este año para con **Nuevas Olimpíadas Especiales Argentina**, gracias a gestos como el suyo más de 30.000 atletas mejoran su calidad de vida mediante el deporte.

En agradecimiento a dicho gesto es que le hacemos llegar un diploma de reconocimiento.

Esperando poder contar con usted en próximas oportunidades lo saludamos muy atentamente y aprovechamos la ocasión para desearle un próspero Año Nuevo.


JAVIER MATTEOLI
Director Ejecutivo


PIA SOLDATI
Presidente



BUENOS AIRES, Diciembre 14 1999.-

Señora Director
Coro Polifónico Villa Devoto School
Dn. Gustavo López MANZITTI
S.....//.....D.-

De mi mayor consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para hacerle llegar mis más cordiales saludos, aprovechando estas pequeñas líneas a efectos de agradecerle la desinteresada colaboración puesta de manifiesto para con éste Departamento CUERPO POLICIA MONTADA.

Vuestro invalorable aporte ha dado al Campeonato Nacional de Adiestramiento el marco que todos hemos deseado.-

*Por lo expuesto, esperando poder contar siempre con amigos, que nuestra centenaria Unidad necesita para seguir superándose y lograr los fines que poseemos en común; quedan las puertas de este Cuartel abiertas a su entera disposición.- **GRACIAS!***

Salúdo a usted muy atentamente.-

Comisario Inspector ALFONSO OSCAR GARCÍA
Jefe Dpto. Cuerpo Policía Montada
Superintendencia de Seguridad Metropolitana

agradecimientos a VDS

Diciembre de 1999

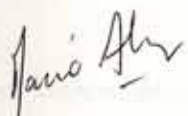
Miembros de la Asociación Civil, Autoridades y Docentes:

En nombre de todos los residentes en BABS y en el mío como Matron, le hago llegar mi agradecimiento por lo realizado por sus alumnos a lo largo de este año en nuestra residencia.

Su presencia aquí fue algo esperado por los residentes cada semana y lograron crear un vínculo con ellos.

También quiero felicitarlos por la calidad humana de estos chicos que hicieron aquí mas que un trabajo curricular.

Con mis mejores deseos para el nuevo año me despido por ahora.


DIRECTORA
MARIA T. ALBORNOZ
Lic. EN ENFERMERIA
M.N. 33909

De: geanpasi@calvin.univalle.edu.co

Para: vdevoto@nalejandria.com.ar

vdevoto@vdevoto.esc.edu.ar

Viernes 24 de diciembre de 1999

¡Hola Villa Devoto School!

Mi nombre es Gerardo y hace algunos años pasé por sus aulas. No sin nostalgia recuerdo a Buenos Aires, pero en especial a ustedes que me brindaron un segundo hogar, donde conocí a muchos de los que hoy son mis amigos en la distancia.

A veces, desde mi tierra natal, Colombia, miro al cielo, buscando tal vez ese recuerdo esquivo que se pierde con el viento.

Sólo me resta agradecerles y desearles una feliz Navidad y próspero año nuevo.

Los quiere,

Gerardo Andrés Paz Silva
Ex-alumno colombiano

agradecimientos a VDS

Buenos Aires. 3 de diciembre de 1999

A la
Asociación Civil
Colegio Villa Devoto

Estimados Señoras y Señores:

Durante los últimos 17 años, que no es poco, el VDS estuvo presente prácticamente, en todos los días de mi vida y recién ahora que me estoy por desvincular definitivamente de él, me estoy dando cuenta de lo bien que nos llevamos.

Con toda la añoranza y melancolía que trae aparejada el final de la etapa escolar, tan importante para la familia, pasan por mi pantalla mental infinidad de imágenes, unas muy emotivas, otras graciosas y muchas que, en su momento, me preocuparon. Cada vez que regresaba de una reunión en el colegio, juraba que no volvería más porque eran tantas las críticas y discusiones sobre la institución, el edificio, los maestros, los profesores, los directores, la comida, los micros, los viajes, el uniforme, el club, los exámenes, las autorizaciones, la seguridad, la conducta, los sports, la limpieza, las mochilas, los lockers, etc., etc., etc.... por parte de los padres, que volvía a mi casa agobiada y pensando que era la única madre que no se había percatado de que todo andaba mal y parecía, que los chicos eran irremediablemente víctimas del colegio y sus autoridades.

Ahora, ya más asentada y con la madurez que me gané por el constante y obsesivo paso del tiempo, si bien no dejo de reconocer el poder constructivo que tiene el espíritu crítico, quiero equilibrar un poco la balanza, agradeciendo al VDS todo lo bueno que les brindó a los chicos y, consecuentemente, a sus padres.

A pesar de la tristeza que me produce el advenimiento de mi "divorcio" con el colegio luego de una extensa relación sin el menor atisbo de separación, siento una inmensa alegría porque reconozco que cuando elegimos el VDS fue la mejor elección que pudimos haber hecho.

De esta excelente decisión no sólo fueron beneficiados nuestros hijos sino también nosotros ya que, sentimos la tranquilidad de saber que en quien depositamos nuestra confianza nos respondió acertadamente durante todos estos años, a pesar de los grandes cambios que se fueron produciendo en nuestra sociedad y en el mundo.

Si bien hubo algunos beneficios para la humanidad, también debemos considerar que en este tiempo, se acrecentó la violencia, la inseguridad, la corrupción y la mediocridad, entre muchas otras cosas tan nefastas como estas y, durante todos estos años el colegio salió airoso sin que lo rozara siquiera, nada de toda esta basura.

A la hora de hacer balances, entre tantas cosas que tengo que agradecerle a la vida (como dice una canción de Violeta Parra "*Gracias a la vida que me ha dado tanto....*") una más es, la oportunidad que me dio de haber conocido al VDS y el haber podido cumplir con mi ansiado deseo de lograr que mis chicos se graduen en él.

Bueno!!!!. Basta de perorar, en realidad esta carta tiene un sólo objetivo y podría resumirse en dos palabras:

!!! **MUCHAS GRACIAS V.D.S.** !!!



Noemí Iglesias de Alecha

Nuestra Gente

Sandro Benedetto tocó en dos conciertos de música de la Edad Media



Sandro y el conjunto Hieronimus Kessler, en un momento del concierto

En Semana Santa, nuestro profesor de música brindó en la provincia de Córdoba dos conciertos junto a la agrupación "Hieronimus Kessler", orquesta de cámara que se dedica a interpretar

música de la Edad Media y del Renacimiento con instrumentos de época. Pero Sandro no sólo interpretó canciones ajenas, sino que también se dio el gusto de estrenar una composición propia.

Tromba marina, así el nombre de este instrumento antecesor del chelo que Sandro tocó en parte del concierto



CASAMIENTO

La maestra de Kinder 3 Gabriela Carullo se casó el 17 de diciembre del '99 con Pablo González Gil, ex-preceptor en nuestro colegio.

NACIMIENTO

El 4 de febrero nació Sofía Belén, hija de Gabriela Cristiani, profesora de Computación.

Fernando del Castillo está tocando en el Hard Rock Café

Todos los sábados de mayo a las 17 horas, nuestro profesor de música Fernando del Castillo está tocando la batería y haciendo coros en el Hard Rock Café con el conjunto "Papando Moscas" del cual forma parte.

El sexteto, que se define como "la primera banda de rock dedicada al público infantil", retrata con humor la realidad cotidiana de los niños a través de canciones de diferentes estilos -entre otros rock, blues, reggae,

tango, country, ska- en un espectáculo diseñado especialmente para divertir.

Además de Fernando, integran el conjunto Gonzalo Libedinsky (voz y composición), Gonzalo Serrano (bajo y coros), Gustavo Braga (teclados y coros), Piyu Cimino (guitarra y coros) y Mabel Salerno (coros y actuación).

Todos ellos son músicos profesionales y docentes especializados en el trabajo con chicos.

Centro de Ex-Alumnos VDS

En noviembre realizamos la cena anual con una convocatoria excelente -tanto de ex-alumnos como de profesores- y con una cena muy sencilla pero muy gustosa, preparada por la mamá de una ex-alumna.

Los egresados del año 49 y 74 fueron los protagonistas y recibieron sendas medallas por cumplir 50 y 25 años de egresados respectivamente. Además, bailaron salsa y merengue con una pareja de centroamericanos.

A partir del 3 de abril, el centro abrió sus puertas para dictar sus clases de inglés para adolescentes y adultos.

Este año se han incorporado dos nuevas opciones: Travel English y Business English, especializadas en brindar herramientas específicas para cada necesidad.

Como ustedes ya saben, contamos con una bolsa de trabajo exclusiva para ex-alumnos. En caso de necesitar personal agradeceremos nos llame.

Tel: 4504-3682

Nuevos docentes

- Nancy Arce
Profesora de Francés
- Rodolfo Naya
Profesor de Cultura Musical
- Mariana Alvarez
Ayudante de Laboratorio (fue Profesora suplente de Biología en 1999)
- Valeria Sardi D'Arielli
Profesora suplente de Semiología



¿Qué será de la vida de...?



← Damián González

25 años. Soltero.

Egresó de VDS en 1992.

En mayo pasado se recibió de Licenciado en Administración de Empresas en la UCA.

En el '98 entró como pasante en Telefónica de Argentina y actualmente se desempeña como Profesional Junior. Durante un tiempo trabajó armando informes sobre diversas variables financieras de la empresa para ser elevados al Comité Ejecutivo. Su tarea actual es de intermediación entre los usuarios y un sistema de gestión perteneciente al Departamento de Recursos Humanos de la compañía.

María Florencia Amigó →

28 años. Soltera.

Egresó de VDS en 1989.

En marzo de este año se recibió en la UBA de Licenciada en Antropología, con especialización en antropología sociocultural. En 1992 obtuvo el título de Técnica Superior en Periodismo en la UCA.

Entre el '94 y el '95 estuvo becada en el Albion College, en Michigan, EEUU, cursando materias ligadas a la antropología en el marco del "Native Speak Programme".

Desde hace 5 años trabaja como periodista freelance, publicando notas sociales en revistas de las editoriales Anakena, Tres Columnas y High.

En mayo pasado ingresó en el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) como pasante en el Departamento de Información Pública.

Durante 2 años fue profesora de Geografía en nuestro colegio.

